

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
4BSA	Liceo delle scienze applicate Nuovo ordinamento

Docente	Roberta Rossini
Disciplina	Lingua e cultura inglese
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe è composta da 22 alunni: 6 femmine e 16 maschi.

L'analisi della situazione di partenza della classe è stata effettuata attraverso momenti di discussione e dopo un ripasso grammaticale da un test tendente a verificare i prerequisiti e dunque il livello di partenza dei discenti in relazione alle competenze, alle conoscenze e alle capacità. Dagli elementi acquisiti, dal punto di vista cognitivo, i livelli di partenza risultano abbastanza eterogenei. Sono presenti pochi elementi di spicco; la maggior parte degli allievi presenta una preparazione di base nell'insieme sufficiente, pochi elementi scarsa e frammentaria dovuta a carenze strutturali pregresse. Stanno dimostrando interesse ad allargare e approfondire le conoscenze ed a colmare lacune e superare difficoltà. Sotto il profilo umano, la classe è positiva e amalgamata al suo interno sviluppando rapporti interpersonali amichevoli e solidali. Anche nei confronti della docente, gli alunni stanno manifestando un rapporto aperto, spontaneo e rispettoso.

La frequenza, nonostante lievi discontinuità sembra generalmente regolare. La classe risulta dal punto di vista disciplinare corretta.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Per quanto riguarda l'Asse Linguistico vengono innanzi tutto ribadite le competenze che ciascun allievo deve raggiungere al termine del secondo biennio: 1. Affinamento delle quattro abilità linguistiche 2. Analizzare e confrontare una civiltà diversa dalla propria con personalità e opere rilevanti dal punto di vista letterario
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA Inglese Classe IV BSA	
<ul style="list-style-type: none">• Competenze• Potenziamento e riflessione su abilità e conoscenze in L2• in una conversazione capire la posizione assunta da ognuno dei protagonisti	1. Abilità <ul style="list-style-type: none">• Comprendere testi scritti e orali in riferimento a diversi ambiti• saper produrre testi relativi a vari argomenti• saper fare collegamenti logici di analisi e sintesi, anche di carattere letterario

<ul style="list-style-type: none">● in un qualunque testo o breve lettera e redatto in una lingua standard, capire le informazioni relative ad un ambito professionale, familiare o ad una tematica conosciuta	
--	--

2. Conoscenze

- Morfo-sintassi e stili comunicativi a livello B1-B2
- Lessico specifico e registri comunicativi formale/informale
- Conoscenza del programma storico letterario

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

DAL LIBRO OPTIMISE:

UNIT 7: Exploring Art, pronouns, result clauses, connectors of contrast, words connected with the arts, phrasal verbs, collocation from the art world. Making suggestion.

UNIT 8: The world around us: conditionals, second, third and mixed conditionals, unreal and past wishes. Words connected with environmental issues, phrasal verbs, words+ prepositions. Giving reasons and examples.

UNIT 9 A word to the wise: the passive, the causative, direct and indirect objects. Words connected with literature, phrasal verbs, collocations with do, get, go and make. Using descriptive language.

UNIT 10: Spending power: Relative clauses, participle clauses. Words connected with spending money. Phrasal verbs. Collocation with do, get, go and make. Introducing and concluding

UNIT 11: A long way from home: reported speech, indirect questions. Words connected with travelling. Phrasal verbs. Words+ prepositions. Formality.

UNIT 12: Achieve the impossible. Inversions, cleft sentences. Easily-confuses words. Phrasal verbs. Idioms with keep and lose. Using your imagination.

DAL LIBRO ONLY CONNECT:

From the Renaissance to the Restoration: 2.1 The Tudor dynasty 2.2 The Reformation 2.3 The beginning of the Stuart dynasty

2.4 Tudor and early Stuart society, Elizabeth I, The Elizabethan theatre, 2.10 The sonnet, 2.14 William Shakespeare,

t7 *Shall I compare thee*, t9 *My mistress' eyes*, , The Shakespearean Theatre, 2.15 Shakespeare the dramatist, *Romeo and Juliet*: , t11 *The balcony scene*. The Puritan World, 2.5 Charles I's reign 2.6 The Civil War and the Commonwealth, 2.11 Metaphysical poetry, t14 John Donne, *The Sun rising*, Metaphysical poetry Milton.

From the Restoration to the Augustan Age: 3.1 The restoration of the monarchy 3.2 The Glorious Revolution, The comedy of manners, The rise of the novel, 3.3 The Early Hanoverians, 3.11

Daniel Defoe, t28 *The island*, t29 *Man Friday*, 3.13 Samuel Richardson, t31 *The rich despite the poor*, Satire and social criticism, 3.12 Jonathan Swift, *Gulliver's travels The Laputians*,

The Romantic Age: The age of Revolutions, .2 Industrial and Agricultural Revolutions 4.3

Industrial society, 4.13 William Blake, t34 *The Chimney Sweeper*, t35 *The Chimney Sweeper*, t36

London, t37 The Lamb, t38 The Tyger

Educazione civica:

The Bill of Rights. Declaration of the American Independence.

Articoli riguardanti: Cybersecurity and human and individual rights.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Da valutare

5. METODOLOGIE

Per il raggiungimento degli obiettivi prefissati si farà costante riferimento ad un approccio comunicativo di tipo funzionale-situazionale. Gli alunni saranno continuamente coinvolti in attività singole, di gruppo e collettive e le lezioni si svolgeranno prevalentemente in lingua straniera, tenendo ovviamente conto della capacità di comprensione della classe. L'articolazione di ogni unità didattica metterà in atto strategie volte allo sviluppo equilibrato delle quattro abilità. Gli alunni saranno sempre resi consapevoli delle fasi del loro processo d'apprendimento, nella prospettiva di una sempre maggiore autonomia di lavoro e di giudizio sul proprio operato.

6. AUSILI DIDATTICI

Only Connect....new directions 1, Marina Spiazzi, Marina Tavella, Lingue Zanichelli

Optimise, Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles ed Mcmillan education

A questi saranno affiancati testi di lettura. Si farà inoltre uso di materiale fotocopiato o inviato tramite internet e di tracce audio per lo sviluppo della comprensione orale.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Sportelli didattici se previsti, recupero in itinere corsi di recupero se previsti
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	verifica scritta o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	Attività di approfondimento con esercizi per la preparazione alle certificazioni Cambridge, partecipazioni a gare Cambridge.
Tempi	Da concordare a livello di Istituto.
Modalità di verifica intermedia	A discrezione dell'insegnante, in relazione anche alla tipologia dell'intervento
Modalità di notifica dei risultati	Da stabilire in relazione alla tipologia dell'intervento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la formula scritta che quella orale.
Criteri di misurazione della verifica	Scritti: comprensione del testo; completezza e correttezza; forma ordinata e chiara; argomentazioni appropriate; coerenza nello svolgimento; eventuale originalità dell'impostazione. Orali: comprensione e conoscenza dei contenuti; proprietà del linguaggio e del lessico specifico; capacità di esposizione organica e critica; capacità di sintesi e di rielaborazione
Tempi di correzione	di norma non più di 15 giorni lavorativi
Modalità di notifica alla classe	consegna diretta agli studenti delle prove scritte valutate e corrette; prova orale notificata al termine della stessa; in caso di DaD, verranno inviate griglie e correzioni sulla mail Istituzionale o Classroom
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	colloqui individuali, registro elettronico, pagelle
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 prove scritte e 2 orali per ogni quadrimestre; nel linguistico si aggiunge un voto pratico a quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	In caso di Dad si effettueranno 1 prova scritta e 1 orale a quadrimestre.

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento decide che i criteri di valutazione siano improntati, in primo luogo, al rafforzamento delle conoscenze, competenze a capacità, per poi ottenere un tenore esplicito e specifico che, anche in funzione promozionale, persegua l'obiettivo di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del

patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni. In situazione di emergenza Covid, il dipartimento adatta le valutazioni secondo quanto indicato nella griglia di valutazione (si veda tabella nel documento di programmazione di dipartimento, tenuto conto anche degli eventuali periodi di didattica a distanza.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

Si veda tabella nel documento di programmazione di dipartimento.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**