

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.*** Fare clic o toccare qui per immettere il testo.

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b>          |
|---------------|-------------------------------------|
| 4BSA          | Liceo Scientifico Scienze Applicate |

|                                                                                    |                        |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
| <b>Docente</b>                                                                     | Giovanni Iaio Boffelli |
| <b>Disciplina</b>                                                                  | Storia                 |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>                                          | 2 ore                  |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data:</b> 4 ottobre 2024 |                        |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base*: 33%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base*: 31%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base*: 25%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base*: 11%

**1.2. Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: abbastanza responsabile

#### Fonti di rilevazione dei dati

- ☒ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- ☐ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- ☒ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- ☐ Colloqui con le famiglie;
- ☐ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- ☐ Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Competenze disciplinari:

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
  1. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
  2. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

#### Competenze

Esporre in modo chiaro e articolato;

- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico
- individuare raffronti e collegamenti;

- analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;
- ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.

#### Abilità

- Leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;
- individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;
- operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;
- definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### Nuclei tematici fondamentali

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*Ancien Régime* a quella capitalistico-borghese
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le Costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli Stati nazionali
- Il processo risorgimentale in Italia.

#### Contenuti di base

- Le Rivoluzioni inglesi
- Le forme dell'assolutismo
- L'Illuminismo e il dispotismo illuminato
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana

#### Programma completo

- *Le rivoluzioni inglesi.* L'assolutismo degli Stuart. La guerra civile. Il *New Model Army* e l'ascesa al potere di Cromwell. Dal *Free Commonwealth* alla restaurazione degli Stuart. La "gloriosa rivoluzione" e la nascita della monarchia costituzionale inglese; il *Bill of Rights*.
- *L'Europa nell'età di Luigi XIV.* L'assolutismo in Francia. La guerra di successione spagnola e il nuovo assetto italiano. La formazione dello Stato prussiano. La Russia di Pietro il Grande.
- *Illuminismo e riforme.* Che cos'è l'Illuminismo. Il "dispotismo illuminato".
- *La nascita degli Stati Uniti d'America.* La "rivoluzione atlantica" e le sue radici religiose. Le tredici colonie e il conflitto con la madrepatria. La "Dichiarazione d'Indipendenza" e la Costituzione degli Stati Uniti.

- *La rivoluzione francese.* Il rovesciamento dell'*Ancien Régime* nel 1789: i *cahiers de doléances* e la mobilitazione politica. La “Dichiarazione dei Diritti dell’Uomo e del Cittadino” e la Costituzione del 1791. Dalla fase moderata alla fase radicale: la proclamazione della Repubblica e la guerra rivoluzionaria. La cristianizzazione e i simboli della rivoluzione. La dittatura giacobina e il Terrore. I tentativi di stabilizzazione e il Direttorio. L’ascesa di Napoleone Bonaparte dalla campagna d’Italia al colpo di Stato del 18 brumaio. Le repubbliche giacobine e la Rivoluzione in Europa.
- *Napoleone e l’Europa.* Dal consolato all’Impero. Trasformazioni e contrasti nell’Europa napoleonica. La campagna di Russia e il crollo dell’Impero.
- *La rivoluzione industriale.* I fattori del “decollo” in Inghilterra. Progresso tecnologico e trasformazioni sociali. Il *factory system* e la formazione della classe operaia. L’industrializzazione nell’Europa continentale. Problemi e prospettive della società industriale.
- *Stato e ideologie politiche nell’800.* Liberalismo e democrazia. L’idea di nazione. Il cattolicesimo liberale. Il socialismo utopistico.
- Restaurazione e rivoluzioni (1815–1848). Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto europeo. La Santa Alleanza. Cospirazione e società segrete. I moti del ’20-’21. La “monarchia di luglio” in Francia. Monarchie liberali e monarchie autoritarie.
- *Il Risorgimento italiano.* I moti del 1831. Il pensiero politico di Mazzini: dalla Giovine Italia alla Giovine Europa. Le correnti moderate. L’evoluzione degli Stati italiani e il biennio delle riforme.
- *Il Quarantotto in Europa e in Italia.* La “primavera dei popoli”. La Francia dalla Seconda Repubblica al Secondo Impero. La prima guerra d’indipendenza. Alle origini della Costituzione italiana: lo Statuto albertino. La Repubblica romana.
- *L’unificazione nazionale italiana.* Il Piemonte di Cavour dopo il 1848 e il fallimento dell’alternativa repubblicana. La diplomazia cavouriana e la seconda guerra d’indipendenza. Dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d’Italia. La Destra Storica e il completamento dell’unificazione nazionale. Le interpretazioni storiografiche del Risorgimento.
- *L’età dell’imperialismo.* Assetto geo-politico e risvolti culturali.
- *L’Italia postunitaria:* i governi della Destra Storia e della Sinistra Storica. La crisi di fine secolo.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogniquale volta l’argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline in vista dell’Esame di Stato. In particolare: l’Illuminismo (Storia e Filosofia)

#### 5. MODALITA’ DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

|                                                       |                                                        |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale  | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading          | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo   |
| <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving   | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati        |

|                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> E-learning<br><input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio<br><input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming<br><input checked="" type="checkbox"/> Peer education | <input type="checkbox"/> Attività progettuali<br><input type="checkbox"/> Attività laboratoriali<br><input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento<br><input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi<br><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. AUSILI DIDATTICI

### Libri di testo

**Titolo:** *L'idea della Storia*

**Autori:** G. Borgognone, D. Carpanetto

**Casa Editrice:** Bruno Mondadori

**Vol. 2**

|                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca<br><input type="checkbox"/> Palestra<br><input type="checkbox"/> Laboratorio<br><input type="checkbox"/> Spazi esterni | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie<br><input type="checkbox"/> E-book<br><input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe<br><input checked="" type="checkbox"/> Audio - video<br><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata<br><input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà<br><input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro<br><input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale<br><input type="checkbox"/> Corsi di recupero<br><input type="checkbox"/> Sportello help<br><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |
| <b>Tempi</b>                                                            | Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei Docenti (in itinere; settimana di sospensione).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Le modalità saranno stabilite in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare. La valutazione verrà inserita entro la prima parte del secondo quadrimestre nell'apposito settore del registro elettronico, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.                                                                                                          |

|                                           |                       |
|-------------------------------------------|-----------------------|
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b> | Registro elettronico. |
|-------------------------------------------|-----------------------|

## 8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |                                                                                                                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>            | Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti. |
| <b>Tempi</b>                | Settimana di sospensione.                                                                                                            |
| <b>Modalità di verifica</b> | Eventuale esposizione alla classe.                                                                                                   |

## 9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia delle verifiche</b>                                | <input type="checkbox"/> Test<br><input checked="" type="checkbox"/> Questionari<br><input type="checkbox"/> Relazioni<br><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)<br><input type="checkbox"/> Traduzioni<br><input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate<br><input type="checkbox"/> Analisi testuale<br><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro: <a href="#">Fare clic o toccare qui per immettere il testo.</a> |
| <b>Criteri di misurazione della verifica</b>                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Tempi di correzione</b>                                      | Entro 10 giorni lavorativi.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Modalità di notifica alla classe</b>                         | Diretta e motivata.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b> | Registro elettronico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>numero prove di verifica</b>                                 | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre: almeno 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

**10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

# ***Indice***

- 1.     Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1.   Profilo generale della classe**
  - 1.2.   Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3.   Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2.     Quadro delle competenze**
  - 2.1.   Articolazione delle competenze**
- 3.     Contenuti specifici del programma**
- 4.     Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5.     Modalità di lavoro**
- 6.     Ausili didattici**
- 7.     Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8.     Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9.     Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10.    Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**