

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2019/20***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
Quarta C	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Michela Marelli
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Tre ore
<b>Documento di programmazione disciplinare presentato in data 22 ottobre 2019</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra un apprezzabile interesse per la disciplina, che si traduce in un'attenzione silenziosa più che in una partecipazione attiva alle lezioni; se sollecitati, gli interventi risultano comunque pertinenti e costruttivi. La capacità degli alunni di cogliere i problemi, sviluppare un ragionamento filosofico, stabilire connessioni è globalmente buona. L'impegno è costante per gran parte della classe; alcuni studenti presentano fragilità a livello di capacità di rielaborazione e di sintesi; altri si distinguono per capacità e motivazione personale allo studio.

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il Piano Didattico Personalizzato è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Il livello complessivo della classe è alto; le eccellenze sono presenti e si distinguono rispetto ad un rendimento mediamente buono; sono in numero esiguo i casi di alunni fragili, che si dimostrano comunque diligenti nello studio e possono quindi conseguire risultati soddisfacenti.

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: esiti scorso anno scolastico.

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona,

- della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Classi 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico - 4°Liceo Scienze Applicate</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li> <li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li> <li>▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;</li> <li>▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li> <li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li> <li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li> <li>▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina;</li> <li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p>Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna, dall'Umanesimo al Romanticismo, colti nei loro aspetti più significativi.</p>	

## 4. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- *La Scolastica medioevale.* Caratteri generali. Anselmo d'Aosta: l'argomento ontologico e le obiezioni all'argomento ontologico. La sintesi filosofico-teologica di Tommaso d'Aquino: filosofia e teologia; l'ontologia; le "cinque vie"; gli attributi di Dio; il dibattito sugli universali.
- *La modernità come visione rinnovata dell'uomo e della natura.* Filosofia e magia nel Rinascimento. La libertà di pensiero e la cosmologia "eretica" di Giordano Bruno: l'infinità dell'universo; il panteismo; gli "eroici furori".

- *La rivoluzione scientifica e le caratteristiche del nuovo modello di sapere.*
  - a) Galileo Galilei: il rapporto tra scienza e fede; la critica agli aristotelici e la difesa dell'eliocentrismo; il metodo scientifico tra teoria ed esperienza; il realismo galileiano e la matematizzazione della natura; il "caso" Galileo.
  - b) Francesco Bacone: la critica ad Aristotele e la rifondazione del sapere; la liberazione dagli *idola* e il metodo induttivo come via alla scoperta delle forme della natura; la costruzione del "*regnum hominis*" nella *Nuova Atlantide*.
  
- *Ragione ed esperienza nella filosofia moderna. Il dualismo gnoseologico.*
  - a) Cartesio: il problema del metodo e la "matematica universale"; le quattro regole; il dubbio metodico; il *cogito* e la nascita della soggettività in senso moderno; le idee innate; le prove razionali dell'esistenza di Dio; la visione meccanicistica della natura e il dualismo antropologico.  
Lettura integrale del ***Discorso sul metodo***.
  - b) Blaise Pascal: *esprit de géométrie* ed *esprit de finesse*; miseria e grandezza dell'uomo; le ragioni del cuore; il *divertissement*; l'argomento della "scommessa".
  - c) L'empirismo moderato di John Locke : la gnoseologia atomistica; i gradi di certezza della conoscenza; la teorizzazione dello Stato liberale a confronto con l'assolutismo di Thomas Hobbes.
  - d) L'empirismo radicale di David Hume con i suoi esiti scettici: la scienza della natura umana; impressioni e idee; la critica al principio di causalità e il valore probabilistico della scienza; l'io come fascio di percezioni e l'esistenza del mondo esterno. Il *moral sense* come fondamento dell'etica.
  
- *Immanuel Kant: il criticismo nell'orizzonte culturale dell'Illuminismo.*

I limiti della ragione e il dualismo fenomeno-*noumeno*; la "rivoluzione copernicana" in ambito filosofico; la scienza come "sintesi *a priori*" e l'impossibilità di una metafisica come scienza nella *Critica della ragion pura*; le strutture trascendentali della soggettività e le loro funzioni: sensibilità, intelletto, ragione.  
Il problema morale nella *Critica della ragion pratica*.  
Estetica e teleologia nella *Critica del Giudizio*.
  
- *Il Romanticismo. L'esaltazione del sentimento; il tema dell'Infinito: ironia, *Streben, Sehnsucht*; arte e filosofia; la visione organicistica della natura.*
  
- Il passaggio teoretico dalla filosofia kantiana all'idealismo.

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Nel trimestre si prevede un percorso pluridisciplinare sulla figura e sul pensiero di Galileo (Italiano, Filosofia, Religione), mirato a sviluppare competenze trasversali, in particolare di analisi testuale.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale; lezione partecipata; metodo induttivo; discussione guidata.

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: *Skepsis. La filosofia come ricerca*, Il Capitello, voll. 1B, 2A, 2B.

Materiali in fotocopia.

Articoli di giornale.

Strumenti multimediali.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: *in itinere*; settimana di sospensione.
- Recupero extra-curricolare: Progetto Recupero.
- Valorizzazione eccellenze: approfondimenti.

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

(cfr. Documento del Dipartimento di Materia)

In base ai principi contenuti nel Piano dell'Offerta Formativa, il Dipartimento di Filosofia e Storia decide che i criteri di valutazione siano improntati al progressivo rafforzamento delle conoscenze, abilità e competenze, anche ai fini di sviluppare negli studenti la consapevolezza delle proprie attitudini. La valutazione dovrà tenere conto del grado di preparazione raggiunto da ogni studente rispetto alla situazione di partenza, commisurandolo alla conoscenza degli argomenti, alle capacità analitiche e sintetiche, alla padronanza dei procedimenti logici e delle loro articolazioni, all'ampiezza del patrimonio linguistico, all'impegno, alla frequenza ed alla fattiva collaborazione con l'insegnante e con i compagni.

<b>Strumenti di verifica</b>	Le prove di verifica saranno condotte utilizzando sia la forma orale che quella scritta. La motivazione di tale scelta deriva dall'opportunità di monitorare costantemente, mediante l'alternanza di prove orali e scritte, il profitto della classe e di sviluppare le capacità espositive e argomentative in entrambe le forme.
<b>Numero minimo di verifiche per periodo</b>	2 verifiche di cui almeno 1 orale nel trimestre; 3 verifiche di cui 2 orali nel pentamestre.

<b>Tipologia delle verifiche scritte</b>	Questionario a domande aperte.
<b>Tipologia delle verifiche orali</b>	Interrogazioni ed eventuali relazioni.
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Cfr. Scheda di misurazione dei parametri di valutazione disciplinare nel P.T.O.F.
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 21 giorni
<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Diretta e motivata
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per le indicazioni analitiche sulle competenze chiave europee si rimanda al punto 3 del Documento di programmazione del Consiglio di Classe

La disciplina concorre a consolidare in particolare le competenze ai punti:

- 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
- 5. IMPARARE AD IMPARARE**
- 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**