

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.

2023/2024

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 4CS | Nuovo ordinamento |

| | |
|--|--------------------------|
| Docente | Nadia Pozzi |
| Disciplina | Lingua e civiltà inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 26 ottobre 2023 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (20% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (50% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (10% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| | |
|---|---|
| Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Adeguato<input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<input type="checkbox"/> Poco adeguato<input type="checkbox"/> Non adeguato | Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Buono<input type="checkbox"/> Sufficiente<input type="checkbox"/> Scarso |
| Comportamento: <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Responsabile<input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<input type="checkbox"/> Poco responsabile<input type="checkbox"/> Per niente responsabile | |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione**
- Prove oggettive di valutazione**
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;**
- Risultati anno scolastico precedente**

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Vedi programmazione del dipartimento di materia

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

PRIMO QUADRIMESTRE:

Lingua:

Unit 8, 9, 10 del testo in adozione "Optimise" e del relativo Workbook.
Preparazione esame Cambridge University First Certificate

Letteratura:

- The Puritan Age
- J. Milton
- The restoration comedy
- The Augustan Age

Letture di un testo in versione originale (titolo da decidere con la classe).

SECONDO QUADRIMESTRE:

Lingua:

Unit 11, 12 del testo in adozione e del relativo workbook. Esercizi e approfondimenti in preparazione alla certificazione B2.

Letteratura:

- The Augustan Age
- The rise of journalism
- The rise of the novel
- D. Defoe
- J. Swift
- S. Richardson
- The early romantic poetry:
- T. Gray
- William Blake

Continuo lettura del testo in versione originale.

3. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Vedi programmazione di educazione civica

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione frontale</u> | <input type="checkbox"/> E-learning |
| <input type="checkbox"/> <u>Lezione guidata/partecipata</u> | <input type="checkbox"/> <u>Laboratorio</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Writing and reading</u> | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> <u>Brainstorming</u> |
| | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> <u>Studio autonomo</u> | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| <input type="checkbox"/> <u>Attività di recupero/consolidamento</u> | <input type="checkbox"/> <u>Lavoro di gruppo</u> |
| <input type="checkbox"/> <u>Lavori individuali</u> | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

6. AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo: Optimise

Autori: Aa. Vv.

Casa Editrice: Macmillan

Titolo: Performer Heritage – From the Origins to the Romantic Age

Autori: Spiazzi, Tavella

Casa editrice: Zanichelli

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- LIM**
- Fotocopie**

- Palestra
- Computer**
- Siti Internet (BBC Learning English, Sparknotes e altri)**
- Film in lingua originale**
- Presentazioni power point**
- Classroom**

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|--|
| Tipologia | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recupero in itinere attraverso la riproposizione dei contenuti in forma diversificata (compresa la correzione sistematica dei compiti assegnati per casa e delle verifiche scritte) ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato). |
| Tempi | Durante l'intero anno scolastico in base alle necessità |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Verifica scritta e/o orale |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico |

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|---|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: <ul style="list-style-type: none"> - Corsi madrelingua organizzati dalla scuola - Certificazione B2/C1 Cambridge University |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Modalità di verifica | Monitoraggio in classe |

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---------------------------|---|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> <u>Test</u> <input type="checkbox"/> <u>Questionari</u> <input type="checkbox"/> <u>Relazioni</u> <input type="checkbox"/> <u>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</u> <input type="checkbox"/> <u>Prove strutturate o semi-strutturate</u> <input type="checkbox"/> <u>Analisi testuale</u> |
|---------------------------|---|

| | |
|--|--|
| | <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> <u>Colloqui orali</u> <input type="checkbox"/> <u>Presentazioni</u> <input type="checkbox"/> Altro _____ |
| Criteria di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | Vedi documento dipartimento disciplinare |
| Modalità di notifica alla classe | Consegna verifica corretta. Registro elettronico |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico |
| NUMERO PROVE DI VERIFICA | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: minimo 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: minimo 2 (di cui una listening comprehension) |

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

| COMPETENZA | DEFINIZIONE | CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI |
|---|---|--|
| COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE | VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| IMPARARE AD IMPARARE | VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CDC | VEDI PROGRAMMAZIONE CDC |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | VEDI PROGRAMMAZIONE CDC | VEDI PROGRAMMAZIONE CDC |

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**