

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
4 [^] Cs	Liceo scientifico – Nuovo ordinamento

Docente	Gisella Merli
Disciplina	Lingua e cultura latina
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe dimostra verso la disciplina un interesse molto positivo, a conferma del livello medio-alto raggiunto specie nell'analisi di testi in lingua e nella capacità di avviare percorsi pluridisciplinari. Sarà mia precipua cura, anche nell'arco di quest'anno, continuare a sostenere la motivazione allo studio del latino e, grazie alla possibilità di soffermarmi lungo tutto l'anno sull'età augustea, continuerò a far emergere con evidenza il valore di "classico" espresso dalle grandi personalità poetiche come Lucrezio, Virgilio, Orazio e Ovidio. Lo studio in programma privilegerà pertanto i testi in lingua e, dove possibile, si proseguirà nell'approfondimento critico offerto da studiosi come I. Dionigi, M. Bettini, M. Lentano e N. Gardini.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. --	N. --	N. 8	N. 16

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ☐ griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- ☐ tecniche di osservazione
- ☐ test d'ingresso
- ☐ colloqui con gli alunni
- ☐ colloqui con le famiglie
- ☒ altro: valutazioni a.s. precedente.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari

Si fa riferimento al documento elaborato dal Dipartimento di materia Triennio Lettere.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

LINGUA E CULTURA LATINA Classe 4^a Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	▪ usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione ▪ padroneggiare un lessico di base ▪ analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche ▪ comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo
produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi	▪ tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo
utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	▪ confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere
utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario	▪ collocare un'opera d'autore nel contesto storico,culturale e nel genere letterario ▪ utilizzare diversi schemi interpretativi
utilizzare e produrre testi multimediali	▪ costruire mappe concettuali o testi in ppt
Profilo storico della letteratura latina dell'età di Cesare e di Augusto Autori: • La prosa latina: Cicerone, Sallustio e Livio • La poesia latina: Lucrezio, Virgilio e Orazio (e/o altri lirici) Grammatica: ripresa dei contenuti essenziali di morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice; sintassi essenziale della frase complessa.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Si rinvia al punto CONOSCENZE (scheda precedente).

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Vengono continuamente potenziati i percorsi fra cultura latina e letteratura italiana, *in primis* come ricerca delle fonti e come permanenza del codice-genere.

5. METODOLOGIE

Lezione Frontale	X
Lezione Partecipata	X
Metodo Induttivo	X
Lavoro di Gruppo	X
Discussione Guidata	X
Mappe concettuali	X
Lezione multimediale DDI	X

6. AUSILI DIDATTICI

E. Cantarella – G. Guidorizzi, Civitas 1 e 2, Einaudi Scuola
Strumenti multimediali
Opere integrali

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- X Recupero curricolare: Recupero *in itinere*, potenziamento dello studio individuale
- X Recupero extra-curricolare: Settimana di sospensione, sportello help
- X Valorizzazione eccellenze: Corsi per la partecipazione alle certificazioni linguistiche –
Eventuali attività complementari all'interno dell'istituto

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Interrogazione	X
Interrogazione breve	X
Verifica scritta	X
Questionario a domande aperte	X
Relazione su un argomento di studio o un'esperienza didattica	X

NUMERO DI VERIFICHE: nel I *quadrimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale; nel II *quadrimestre* si effettueranno per il conseguimento del voto almeno **tre prove**, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale.

MISURAZIONE DEI LIVELLI

Si adottano le griglie di valutazione approvate dal Dipartimento di materia Triennio Lettere.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Attività: consultazione quotidiani, riviste e siti su argomenti di attualità; esposizione alla classe del materiale ricercato; utilizzo per la stesura della tipologia B.2.

2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4. COMPETENZA DIGITALE

Attività: consultazione di siti per reperire informazioni; elaborazione di Presentazioni per lavori di gruppo o per presentare lavori di ricerca personale; condivisione del materiale prodotto.

5. IMPARARE AD IMPARARE

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

INDICE

1. Analisi della situazione di partenza	p. 2
1.1 Profilo generale della classe	p. 2
1.2 Alunni con bisogni educativi speciali	p. 2
1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati	p. 2
2. Quadro delle competenze	p. 2
2.1 Articolazione delle competenze	p. 3
3. Contenuti specifici del programma	p. 4
4. Eventuali percorsi multidisciplinari	p. 4
5. Metodologie	p. 5
6. Ausili didattici	p. 5
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze	p. 5
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti	p. 5
9. Competenze chiave europee	p. 6