

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023/24

CLASSE	Indirizzo di studio
4^CS	Liceo Scientifico

Docente	Michela Marelli
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Due ore
Documento di programmazione disciplinare presentato in data 27 ottobre 2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Primo gruppo (19% alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (38% alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (24% alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (19% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Adeguato• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Buono• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• Responsabile• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE (dal Documento di Dipartimento)

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Classi 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico e Scienze Applicate - 4°Liceo Linguistico	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in modo chiaro e articolato; ▪ argomentare in modo coerente; ▪ utilizzare il lessico specifico; ▪ individuare raffronti e collegamenti; ▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate; ▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente; ▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo; ▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali; ▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.
<p>Conoscenze: Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</p>	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici fondamentali

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*Ancien Régime* a quella capitalistico-borghese
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le Costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli Stati nazionali
- Il processo risorgimentale in Italia.

Contenuti di base

- Le Rivoluzioni inglesi
- Le forme dell'assolutismo
- L'Illuminismo e il dispotismo illuminato
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana

Programma completo

- Il Seicento come secolo del Barocco. L'Europa di fronte alla Guerra dei trent'Anni.
- *Le rivoluzioni inglesi*. L'assolutismo degli Stuart. La guerra civile. Il *New Model Army* e l'ascesa al potere di Cromwell. Dal *Free Commonwealth* alla restaurazione degli Stuart. La "gloriosa rivoluzione" e la nascita della monarchia costituzionale inglese; il *Bill of Rights*.
- *L'Europa nell'età di Luigi XIV*. L'assolutismo in Francia. La guerra di successione spagnola e il nuovo assetto italiano. La formazione dello Stato prussiano. La Russia di Pietro il Grande.
- *Illuminismo e riforme*. Che cos'è l'Illuminismo. Il "dispotismo illuminato".
- *La nascita degli Stati Uniti d'America*. La "rivoluzione atlantica" e le sue radici religiose. Le tredici colonie e il conflitto con la madrepatria. La "Dichiarazione d'Indipendenza" e la Costituzione degli Stati Uniti.
- *La rivoluzione francese*. Il rovesciamento dell'*Ancien Régime* nel 1789: i *cahiers de doléances* e la mobilitazione politica. La "Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino" e la Costituzione del 1791. Dalla fase moderata alla fase radicale: la proclamazione della Repubblica e la guerra rivoluzionaria. La cristianizzazione e i simboli della rivoluzione. La dittatura giacobina e il Terrore. I tentativi di stabilizzazione e il Direttorio. L'ascesa di Napoleone Bonaparte dalla campagna d'Italia al colpo di Stato del 18 brumaio. Le repubbliche giacobine e la Rivoluzione in Europa.

- *Napoleone e l'Europa*. Dal consolato all'Impero. Trasformazioni e contrasti nell'Europa napoleonica. La campagna di Russia e il crollo dell'Impero.
- *La rivoluzione industriale*. I fattori del “decollo” in Inghilterra. Progresso tecnologico e trasformazioni sociali. Il *factory system* e la formazione della classe operaia. L'industrializzazione nell'Europa continentale. Problemi e prospettive della società industriale.
- *Stato e ideologie politiche nell'800*. Liberalismo e democrazia. L'idea di nazione. Il cattolicesimo liberale. Il socialismo utopistico.
- Restaurazione e rivoluzioni (1815–1848). Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto europeo. La Santa Alleanza. Cospirazione e società segrete. I moti del '20-'21. La “monarchia di luglio” in Francia. Monarchie liberali e monarchie autoritarie.
- *Il Risorgimento italiano*. I moti del 1831. Il pensiero politico di Mazzini: dalla Giovine Italia alla Giovine Europa. Le correnti moderate. L'evoluzione degli Stati italiani e il biennio delle riforme.
- *Il Quarantotto in Europa e in Italia*. La “primavera dei popoli”. La Francia dalla Seconda Repubblica al Secondo Impero. La prima guerra d'indipendenza. Alle origini della Costituzione italiana: lo Statuto albertino. La Repubblica romana.
- *L'unificazione nazionale italiana*. Il Piemonte di Cavour dopo il 1848 e il fallimento dell'alternativa repubblicana. La diplomazia cavouriana e la seconda guerra d'indipendenza. Dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d'Italia. La Destra Storica e il completamento dell'unificazione nazionale. Le interpretazioni storiografiche del Risorgimento.
- *L'età dell'imperialismo*. Assetto geo-politico e risvolti culturali.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Ogniqualvolta l'argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi in vista dell'Esame di Stato. In particolare: l'Illuminismo (Storia e Filosofia)

5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie:

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata

- X *Problem solving*
- X Lezione dialogata
- X *Brainstorming*

Strategie che si intendono utilizzare:

- X Studio autonomo
- X Attività recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Lavoro di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI

- X Libro di testo:
Barbero – Frugoni – Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, voll. 1 e 2.
- X Testi di consultazione
- X LIM
- X Fotocopie/Materiali integrativi condivisi su *Google Classroom*
- X Sussidi audiovisivi
- X Computer.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

TIPOLOGIA	Recupero <i>in itinere</i> : riproposizione dei contenuti in forma diversificata; potenziamento studio individuale; esercitazioni guidate per migliorare il metodo di studio. Eventuali corsi di recupero e attività di sportello.
TEMPI	Il recupero delle carenze sarà effettuato secondo i tempi previsti dal Collegio dei Docenti (<i>in itinere</i> ; settimana di sospensione).

MODALITÀ DI VERIFICA INTERMEDIA DELLE CARENZE DEL I QUADRIMESTRE	Le modalità saranno stabilite in base alle carenze emerse e agli argomenti da recuperare. La valutazione verrà inserita entro la prima parte del secondo quadrimestre nell'apposito settore del registro elettronico, dove sarà compilata la scheda relativa. Le valutazioni riguardanti le verifiche di recupero delle insufficienze del primo quadrimestre faranno media con gli altri voti del secondo quadrimestre.
MODALITÀ DI NOTIFICA DEI RISULTATI	Registro elettronico
MODALITÀ DI VERIFICA PER LA SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO DI FINE ANNO SE PREVISTA	Prova orale, della durata di circa mezz'ora, su un programma assegnato allo studente e inserito nell'apposita scheda del registro elettronico in sede di scrutinio finale.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
Tempi	Settimana di sospensione
Modalità di verifica	Eventuale esposizione alla classe

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> - Colloqui orali - Verifiche scritte - Presentazioni/ relazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per i criteri di valutazione si fa riferimento alla rubrica di valutazione elaborata dal Dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Entro 15 giorni

Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Almeno due verifiche, di cui almeno una orale. Le valutazioni relative ad ogni tipo di prova avranno valore pari al 100%. Gli studenti assenti recupereranno la verifica (scritta o orale) fissata su argomenti analoghi a quella sostenuta dal resto della classe.

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE-CHIAVE EUROPEE

Si rimanda a quanto indicato analiticamente nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze, alle quali la disciplina dà un contributo specifico:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze-chiave europee**