

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2021/22***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4^CS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Michela Marelli
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	Due ore
<b>Documento di programmazione disciplinare presentato in data 29 ottobre 2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

**Primo gruppo** (33% alunni con un'ottima preparazione di base)

**Secondo gruppo** (37% alunni con una buona preparazione di base)

**Terzo gruppo** (15% alunni con un'accettabile preparazione di base)

**Quarto gruppo** (15% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali** : per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Adeguato</li><li>• Abbastanza adeguato</li><li>• Poco adeguato</li><li>• Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Buono</li><li>• Sufficiente</li><li>• Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Responsabile</li><li>• Abbastanza responsabile</li><li>• Poco responsabile</li><li>• Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.);  
Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;  
Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 1. QUADRO DELLE COMPETENZE (dal Documento di Dipartimento)

### OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

## **OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>Classi 4°Liceo Classico - 4°Liceo Scientifico - 4°Liceo Scienze Applicate</b>	
<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Esporre in modo chiaro e articolato;</li> <li>▪ argomentare in modo coerente;</li> <li>▪ utilizzare il lessico specifico;</li> <li>▪ individuare raffronti e collegamenti;</li> <li>▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;</li> <li>▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.</li> </ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;</li> <li>▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;</li> <li>▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;</li> <li>▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze:</b></p> <p style="text-align: center;">Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</p>	

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Contenuti minimi in caso di DAD (dal Documento di Dipartimento)

## Nuclei tematici

- L'evoluzione economico-sociale dalla società dell'*Ancien Régime* a quella capitalistico-borghese
- La politica dalle monarchie assolutistiche alle democrazie liberali
- Lo sviluppo delle concezioni liberali, democratiche, nazionaliste e socialiste; le Costituzioni
- Le relazioni internazionali e i contrasti politici tra gli Stati nazionali
- Il processo risorgimentale in Italia.

## Contenuti di base

- Le Rivoluzioni inglesi
- Le forme dell'assolutismo
- L'illuminismo e il dispotismo illuminato
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione francese
- L'età napoleonica
- La Restaurazione
- La rivoluzione industriale
- L'unificazione italiana

## Programma completo

- *L'Europa nel Seicento*. Il Seicento come secolo di crisi. La decadenza della Spagna. La Francia di Richelieu e Mazzarino. La Repubblica delle Province Unite. La Guerra dei Trent'Anni e le sue conseguenze.
- *Le rivoluzioni inglesi*. L'Inghilterra elisabettiana. L'assolutismo degli Stuart. La guerra civile. Il *New Model Army* e l'ascesa al potere di Cromwell. Dal *Free Commonwealth* alla restaurazione degli Stuart. La "gloriosa rivoluzione" e la nascita della monarchia costituzionale inglese; il *Bill of Rights*.
- *L'Europa nell'età di Luigi XIV*. L'assolutismo in Francia. La guerra di successione spagnola e il nuovo assetto italiano. La formazione dello Stato prussiano. La Russia di Pietro il Grande.
- *Illuminismo e riforme*. Il "dispotismo illuminato".
- *La nascita degli Stati Uniti d'America*. La "rivoluzione atlantica" e le sue radici religiose. Le tredici colonie e il conflitto con la madrepatria. La "Dichiarazione d'Indipendenza" e la Costituzione degli Stati Uniti.
- *La rivoluzione francese*. Il rovesciamento dell'*Ancien Régime* nel 1789: i *cahiers de doléances* e la mobilitazione politica. La "Dichiarazione dei Diritti dell'Uomo e del Cittadino" e la Costituzione del 1791. Dalla fase moderata alla fase radicale: la proclamazione della Repubblica e la guerra rivoluzionaria. La cristianizzazione e i simboli della rivoluzione. La dittatura giacobina e il Terrore. I tentativi di stabilizzazione e il

Direttorio. L'ascesa di Napoleone Bonaparte dalla campagna d'Italia al colpo di Stato del 18 brumaio. Le repubbliche giacobine e la Rivoluzione in Europa.

- *Napoleone e l'Europa*. Dal consolato all'Impero. Trasformazioni e contrasti nell'Europa napoleonica. La campagna di Russia e il crollo dell'Impero.
- *La rivoluzione industriale*. I fattori del "decollo" in Inghilterra. Progresso tecnologico e trasformazioni sociali. Il *factory system* e la formazione della classe operaia. L'industrializzazione nell'Europa continentale. Problemi e prospettive della società industriale.
- *Stato e ideologie politiche nell'800*. Liberalismo e democrazia. L'idea di nazione. Il cattolicesimo liberale. Il socialismo utopistico.
- Restaurazione e rivoluzioni (1815–1848). Il Congresso di Vienna e il nuovo assetto europeo. La Santa Alleanza. Cospirazione e società segrete. I moti del '20-'21. La "monarchia di luglio" in Francia. Monarchie liberali e monarchie autoritarie.
- *Il Risorgimento italiano*. I moti del 1831. Il pensiero politico di Mazzini: dalla Giovine Italia alla Giovine Europa. Le correnti moderate. L'evoluzione degli Stati italiani e il biennio delle riforme.
- *Il Quarantotto in Europa e in Italia*. La "primavera dei popoli". La Francia dalla Seconda Repubblica al Secondo Impero. La prima guerra d'indipendenza. Alle origini della Costituzione italiana: lo Statuto albertino. La Repubblica romana.
- *L'unificazione nazionale italiana*. Il Piemonte di Cavour dopo il 1848 e il fallimento dell'alternativa repubblicana. La diplomazia cavouriana e la seconda guerra d'indipendenza. Dalla spedizione dei Mille alla proclamazione del Regno d'Italia. La Destra Storica e il completamento dell'unificazione nazionale. Le interpretazioni storiografiche del Risorgimento.
- *L'età dell'imperialismo*.

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

L'Illuminismo (Storia, Filosofia, Letteratura italiana).

Ogniqualevolta l'argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline.

## 5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie:

- X Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X *Problem solving*
- X Lezione dialogata
- X *Brainstorming*

Strategie che si intendono utilizzare:

- X Studio autonomo
- X Attività recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Classe virtuale (*Google Classroom*)
- X Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI

- X Libro di testo:  
Barbero – Frugoni – Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, voll. 1 e 2.
- X Testi di consultazione
- X LIM
- X Fotocopie/Materiali integrativi condivisi su *Google Classroom*
- X Sussidi audiovisivi
- X Computer.

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Potenziamento dello studio individuale</li><li>• Attività guidate di consolidamento</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio</li></ul>
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Tempi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero <i>in itinere</i> nell'arco dell'intero anno scolastico;</li> <li>• settimana di sospensione secondo la calendarizzazione stabilita dal Collegio dei Docenti.</li> </ul>
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Immediata tramite colloquio formativo con lo studente /Registro elettronico

## ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
<b>Tempi</b>	Settimana di sospensione
<b>Modalità di verifica</b>	Eventuale esposizione alla classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<b>Tipologia delle verifiche</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Questionari a domande aperte</li> <li><input type="checkbox"/> Test</li> <li>X Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li><input type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li>X Analisi testuale</li> <li><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi</li> <li><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti</li> <li><input type="checkbox"/> Test motori</li> <li><input type="checkbox"/> Prove grafiche</li> <li><input type="checkbox"/> Prove pratiche</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>X Presentazioni</li> </ul>
<b>Criteri di misurazione della verifica</b>	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al PTOF (Area 1, Sezione 4.2) e al Documento del Dipartimento disciplinare.
<b>Tempi di correzione</b>	Entro 21 giorni

<b>Modalità di notifica alla classe</b>	Diretta e motivata (correzione formativa)
<b>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</b>	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due, di cui almeno una orale. Tre verifiche nel caso di necessità di recupero o di squilibrio netto fra le due precedenti valutazioni.

## **9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:**

Si rimanda a quanto indicato analiticamente nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze, alle quali la disciplina dà un contributo specifico:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturali.



# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**