

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2022-2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4C	Scientifico

<b>Docente</b>	Silvia Carminati
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura latina
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/22</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (15% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (65% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (20% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Adeguato</li><li><input type="checkbox"/> <b>Abbastanza adeguato</b></li><li><input type="checkbox"/> Poco adeguato</li><li><input type="checkbox"/> Non adeguato</li></ul>	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Buono</li><li><input type="checkbox"/> <b>Sufficiente</b></li><li><input type="checkbox"/> Scarso</li></ul>
<b>Comportamento:</b> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Responsabile</li><li><input type="checkbox"/> <b>Abbastanza responsabile</b></li><li><input type="checkbox"/> Poco responsabile</li><li><input type="checkbox"/> Per niente responsabile</li></ul>	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

<b>Competenze disciplinari</b>	Le competenze da raggiungere al termine del secondo biennio sono le seguenti: <ol style="list-style-type: none"><li>1. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo;</li><li>2. produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;</li><li>3. dimostrare consapevolezza della tradizione storica della letteratura e dei suoi generi, eventualmente stabilendo nessi con altre discipline o domini espressivi</li><li>4. attualizzare tematiche letterarie anche in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario;</li></ol>
--------------------------------	---

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>LINGUA E CULTURA LATINA</b> <b>Classe 3<sup>a</sup> Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo;</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● usare i libri di testo e comprendere le note di spiegazione;</li><li>● padroneggiare un lessico di base;</li><li>● analizzare un testo latino già noto individuando le principali caratteristiche morfo-sintattiche e stilistiche;</li><li>● comprendere, senza il sussidio di grammatiche e vocabolari, la struttura di un periodo latino con gradi di subordinazione non superiori al secondo;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● produrre testi scritti di vario tipo in relazione a diversi scopi comunicativi;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● tradurre, con il sussidio del vocabolario, passi della prosa e/o poesia latina di autori già noti o a prima vista arrivando alla comprensione del senso del testo;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operative;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● confrontare alcuni aspetti della lingua latina con l'italiano ed eventualmente con le lingue straniere;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● collocare un'opera d'autore nel contesto storico, culturale e nel genere letterario;</li><li>● utilizzare diversi schemi interpretativi;</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● costruire mappe concettuali o testi in forma di presentazione multimediale.</li></ul>

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

**Profilo storico della letteratura latina** dell'età di Cesare (eventuale ripresa) e di Augusto, con riguardo allo svolgimento diacronico di alcuni generi letterari greco-latini o latini.

#### **Autori:**

- Lucrezio e Virgilio (in lingua almeno 50 versi complessivi + passi in italiano a scelta del docente);
- Orazio (almeno quattro testi in lingua + passi in italiano a scelta del docente);
- Sallustio (eventuale ripresa), Cicerone (almeno cinque passi in lingua + passi in italiano a scelta del docente) e Livio (almeno un passo in lingua + passi in italiano a scelta del docente);
- eventuali letture a scelta dagli elegiaci.

**Grammatica:** morfologia della lingua latina; sintassi della frase semplice; sintassi essenziale della frase complessa.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie:

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale                          | Lezione dialogata  |
| <input type="checkbox"/> Lezione guidata                           | <input type="checkbox"/> Laboratorio                             |
| <input checked="" type="checkbox"/> <del>Writing and reading</del> | <input checked="" type="checkbox"/> <del>Learning by doing</del> |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                           | <input type="checkbox"/> Brainstorming                           |
| <input type="checkbox"/> E-learning                                | <input type="checkbox"/> Peer education                          |

Strategie:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati                       |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi                    |
| <input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo                             |
| <input type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input checked="" type="checkbox"/> <del>Attività laboratoriali</del> |
|  | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzioneE                |

### 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo  
*Titolo: Civitas*  
*Autori: Cantarella Guidorizzi*  
*Casa Editrice: EINAUDI SCUOLA*
- E-book
- Testi di consultazione
- Schemi e mappe
- LIM
- Fotocopie
- Computer

• Videocamera/ audioregistratore

• Sussidi audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero individualizzato, corsi di recupero, sportelli individuali, recupero <i>in itinere</i> , lavori di gruppo; assegnazione di lavori individuali a casa da correggere e discutere con gli alunni con maggiori difficoltà.
<b>Tempi</b>	Il recupero delle carenze del I quadrimestre andrà effettuato entro la data stabilita dalla programmazione del PTOF. Il recupero del giudizio sospeso alla fine dell'a.s. sarà effettuato entro i primi giorni di settembre.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifiche scritte o orali, secondo le modalità stabilite dal Collegio Docenti.
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	RE

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Secondo le modalità proposte nel PTOF e stabilite dai consigli di classe.
<b>Tempi</b>	In itinere per tutto l'anno scolastico, con eventuali spazi dedicati a corsi di approfondimento.
<b>Modalità di verifica</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> <b>Test</b> <input type="checkbox"/> <b>Questionari</b> <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> <b>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</b> <input type="checkbox"/> <b>Traduzioni</b> <input type="checkbox"/> <b>Prove strutturate o semi-strutturate</b> <input type="checkbox"/> <b>Analisi testuale</b> <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> <b>Colloqui orali</b> <input type="checkbox"/> <b>Presentazioni</b> <input type="checkbox"/> Altro _____
<p>Criteria di misurazione della verifica</p>	<p>Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare</p>
<p>Tempi di correzione</p>	<p>10 giorni lavorativi.</p>
<p>Modalità di notifica alla classe</p>	<p>Il voto delle verifiche orali viene comunicato tempestivamente e trascritto sul registro elettronico. Il voto delle prove scritte viene comunicato e trascritto sul registro entro i tempi di correzione sopra specificati.</p>
<p>Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie</p>	<p>RE</p>
<p><b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b></p>	<p><b>Secondo biennio:</b> nel I quadrimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale e una prova scritta di traduzione o analisi linguistica e/o testuale; nel II quadrimestre si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, fra le quali un colloquio orale, una prova scritta di analisi linguistica e/o testuale e una prova comune (in quarta).</p>

9. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**