Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
4DS	Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	TRE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Gli studenti sono indubbiamente educati, corretti, disponibili, sia reciprocamente sia nei rapporti con l'insegnante. Tuttavia in questa prima fase dell'a.s. (che comunque si presume possa essere rapidamente superata) si registra un certo regresso, rispetto ai risultati conseguiti al termine della terza e alle potenzialità complessive della classe. Infatti, mentre alcuni studenti partecipano in modo veramente attivo alle lezioni, esponendosi in prima persona, intervenendo, chiedendo delucidazioni, altri, pur non manifestando disattenzione o disinteresse, sembrano aver assunto il ruolo più passivo di ascoltatori. Di conseguenza il loro profitto denota uno studio talora prettamente ripetitivo, poco orientato verso quella riflessione personale e quella volontà di apprendere in modo autonomo, che sarebbero invece auspicabili in quarta. Ci si adopererà pertanto per favorire un più diffuso coinvolgimento e si richiederà un maggior approfondimento, anche individuale, dei temi affrontati, che sia consono alla loro complessità e alla loro portata culturale.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 23,9%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 57,1%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 19%

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: correzione di una relazione scritta assegnata per le vacanze estive, verifica scritta, interventi durante le spiegazioni

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

FILOSOFIA	
Classe 4° Liceo Scientifico	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;▪ interpretare semplici testi degli autori utilizzando sussidi critici;▪ confrontarsi dialetticamente con un interlocutore.	<ul style="list-style-type: none">▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema.
Conoscenze:	
<ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia medioevale e moderna colti nei loro aspetti più significativi.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- **IL PENSIERO MEDIOEVALE:** [continuazione di spiegazioni già avviate in terza]
 - Anselmo d'Aosta
 - Tommaso d'Aquino
 - Guglielmo di Ockham
- **UMANESIMO E RINASCIMENTO:**
 - Introduzione e concetti generali
 - Il neoplatonismo: Cusano, Ficino, Pico della Mirandola
 - Il naturalismo: Telesio, Campanella
 - Magia, astrologia, ermetismo, alchimia (cenni salienti)
 - Il filone politico: Grozio, Moro, Campanella
- **LA RIVOLUZIONE ASTRONOMICA E IL METODO DELLA SCIENZA:**
 - Caratteri generali della scienza moderna
 - Il metodo della scienza moderna (approfondimento collegato alle attività di ASL svolte dalla classe in occasione delle celebrazioni del 150° dalla nascita di M. Curie)
 - Bruno
 - Copernico, Brahe, Keplero

- Bacone
- Galilei
- Newton
- IL RAZIONALISMO DEL SEICENTO:
 - Cartesio
 - Spinoza
- L'EMPIRISMO INGLESE:
 - Hobbes (solo il pensiero politico)
 - Locke
- IL SECOLO DEI LUMI:
 - Caratteri generali dell'Illuminismo francese
 - I principali esponenti dell'Illuminismo in Francia e in Italia
 - Rousseau
- I. KANT:
 - La vita e le opere
 - *La Critica della ragion pura*
 - *La Critica della ragion pratica*
 - *La Critica del giudizio*
 - *Per la pace perpetua*
- ROMANTICISMO E IDEALISMO IN GERMANIA: [da concludersi in quinta]
 - Caratteri generali del Romanticismo
 - L'Idealismo tedesco
 - Fichte
 - Schelling

[Si precisa che il programma potrebbe subire delle riduzioni in base al numero di ore di Filosofia dedicate dalla classe all'ASL]

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Per preparare la classe alle attività di ASL (laboratori scientifici per alunni della scuola primaria e della secondaria di primo grado), connesse alle celebrazioni del 150° dalla nascita di Marie Curie promosse dalla scuola, è stato svolto un percorso pluridisciplinare concordato con la docente tutor di scienze, coinvolgente, oltre che scienze, anche matematica, fisica e, appunto, filosofia.

5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. Tutti gli argomenti verranno integrati da letture di fonti e di brevi brani storiografici tratti dal libro di testo. Alcuni argomenti verranno trattati all'interno del programma di storia.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: U. Nicola - E. Ruffaldi - P. Carelli, *Il nuovo pensiero plurale*, Loescher (Voll. 2B, 2A, 2B)
- Brevi documentari
- Analisi di materiali iconografici

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, esercizi
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte, relazioni	1 (trimestre) - 2 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste	

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** avvalersi di un lessico adeguato agli argomenti affrontati; esporre in modo chiaro, logico e coerente; saper interagire in discussioni guidate; rapportarsi a brani filosofici di diverso grado di complessità e ricostruirne l'argomentazione.
2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO:** saper ricostruire salienti il percorso storico che ha portato all'affermazione del metodo sperimentale
4. COMPETENZA DIGITALE:
5. **IMPARARE AD IMPARARE:** pianificare tempi e modalità di studio; scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato; utilizzare vari tipi di fonti di informazione.
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico.
7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** avviare confronti tra autori e correnti, coinvolgendo le conoscenze ricavate da altre discipline; cominciare a rapportarsi alle manifestazioni culturali del nostro tempo con l'ausilio delle categorie apprese durante il percorso di studi.

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze chiave europee si rinvia anche alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**