

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 4D | Liceo scientifico/Nuovo ordinamento |

| | |
|--|--------------------------------------|
| Docente | Manuela Colombo |
| Disciplina | Lingua e letteratura italiana |
| Monte ore settimanale nella classe | 4 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 23 ottobre 2017 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Complessivamente positiva nelle attitudini e nei risultati, la classe dimostra un atteggiamento solo episodicamente dispersivo, più spesso vivace e partecipativo, favorito dalla presenza di allievi in grado di esercitare una leadership positiva. Solo in rari casi l'attenzione non è costante, mentre l'impegno domestico è diversificato, sebbene, nel complesso, tale che, nella quasi totalità dei casi, lascia intedere un superamento delle difficoltà eventualmente incontrate dagli allievi più fragili, soprattutto nella produzione scritta.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. / | N. 2 | N. 9 | N. 10 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro :verifica svolta in data 5/10/17

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale

Competenze disciplinari

Si rimanda in particolare alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2017/2018: sezione 1 Obiettivi generali dell'asse linguistico.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda in particolare alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2017/2018: sezione 2 Obiettivi specifici.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Ripresa degli ultimi argomenti del precedente anno:

il Rinascimento maturo

Il poema epico-cavalleresco

- Ludovico Ariosto e *l'Orlando Furioso*

La trattatistica

- Niccolò Machiavelli: il pensiero storico-politico attraverso la lettera al Vettori e capitoli scelti dal *Principe*

La crisi del Rinascimento: il Manierismo

- Il verseggiar rotto di monsignor Giovanni della Casa

Profilo di storia del teatro: dal Rinascimento a Goldoni attraverso la Commedia dell'Arte

- Niccolò Machiavelli, *La Mandragola*
- Carlo Goldoni, *La locandiera*

L'età della Controriforma e del Barocco

- Caratteri generali del Barocco: la metafora e il concettismo con letture esemplificative a scelta
- Il pensiero scientifico e Galilei

La cultura del '700

- Coordinate storico-culturali
- Milano nel '700 (vedi percorso multidisciplinare)
- Parini: i caratteri dell'opera, con letture esemplificative.

L'età napoleonica: il Neoclassicismo e il cosiddetto Preromanticismo

- Foscolo: i caratteri della poetica; letture da *Ortis*, *Poesie*, carme *Dei Sepolcri* (passi).

L'età del Romanticismo

- Genesi e caratteri del movimento; polemica classico-romantica;
- Manzoni: letture dalla produzione poetica; la questione della lingua e il romanzo storico: lettura di testi teorici; *I promessi sposi*: genesi e struttura dell'opera con letture.

DIVINA COMMEDIA lettura di 10 canti (anche in scelta antologica)

La narrativa del '900 : lettura domestica di alcune opere di narrativa primonovecentesca, previa breve contestualizzazione da parte dell'insegnante

Didattica della scrittura: approfondimento delle seguenti tipologie testuali: analisi guidata del testo letterario; produzione di un testo argomentativo, anche nella forma di saggio breve; introduzione del tema di storia (da svolgersi a cura e/o con la collaborazione del docente di materia)

N.B. Non si esclude di modulare alcuni contenuti in forma più sintetica stante l'impegno richiesto, anche in termini di ore curricolari, dall'alternanza scuola-lavoro.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Essendo la classe protagonista delle celebrazioni per l'anniversario della nascita di Marie Curie ed essendo stata impegnata in tal senso anche nelle ore curricolari della presente disciplina, non vengono programmati altri percorsi multidisciplinari.

5. METODOLOGIE

Al fine di presentare in sintesi organizzata movimenti letterari, generi e scrittori, verrà utilizzata la tradizionale lezione frontale, eventualmente arricchita da quesiti e problemi proposti alla classe e da discussioni guidate; alla lezione tradizionale si affiancheranno lezioni "multimediali", ove le questioni affrontate e i testi letti lo consentano.

6. AUSILI DIDATTICI

Come strumento di studio nelle parti manualistiche inerenti agli argomenti svolti e nelle parti antologiche indicate dal programma gli studenti utilizzeranno il testo in adozione (G. Baldi – S. Giusso, *Il piacere dei testi*, volumi 2, 3, 4), affiancandolo con gli appunti presi in classe e con materiale fotocopiato o ricerche sitografiche on line guidate dall'insegnante.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Modalità di recupero curricolare ed extracurricolare

- Studio individuale
- Recupero *in itinere*
- Sportello help (se attuato per la disciplina)
- Settimana dededicta

Valorizzazione delle eccellenze:

- Eventuale partecipazione a concorsi o certificazioni di carattere umanistico
- Eventuali uscite didattiche e attività complementari all'interno dell'istituto

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alla programmazione comune del Dipartimento di lettere secondo biennio e quinto anno, a.s. 2017-2018, sezione 4, Criteri di valutazione e strumenti di verifica, nonché alle Griglie di valutazione e correzione allegate alla sezione 9 (1: tabella di valutazione italiano scritto; 3: prove orali di italiano e latino)

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO MINIMO PROVE DI VERIFICA |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">▪ Prove scritte secondo le tipologie dell'analisi testuale, dell'articolo di giornale, del tema di ordine generale▪ Questionari▪ Colloqui orali | Nel <i>trimestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno tre prove, fra le quali una prova scritta e un colloquio orale; nel <i>pentamestre</i> si effettueranno per il conseguimento del voto almeno quattro prove, fra le quali una prova comune scritta, un'analisi testuale scritta e un colloquio orale. |

9. COMPETENZE CHIAVE ERUROPÉE

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe e, per le **competenze di cui al punto n. 1**, alla programmazione individuale e di materia.

Per gli altri punti, anche in riferimento a quanto deciso dal Consiglio di classe e dal Dipartimento di materia, vengono stabilite le seguenti integrazioni e/o specificazioni.

1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

A quanto detto sopra si aggiunga

- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi, usare il linguaggio proprio della disciplina
- comprendere messaggi di genere diverso
- esporre le conoscenze in modo organico e coerente

2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE

3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO

4. COMPETENZA DIGITALE

5. IMPARARE AD IMPARARE

- essere consapevoli del percorso didattico (la programmazione individuale viene resa nota agli studenti)
- elaborare un metodo di studio efficace anche attraverso moduli di lunghezza e complessità crescente
- saper usare fonti diverse: spiegazione in classe, appunti, libro di testo, altri testi ed eventualmente strumenti informatici

6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- partecipare all'attività in classe e alla vita della scuola in modo ordinato e consapevole
- intervenire in modo pertinente durante le lezioni
- rispettare le opinioni altrui durante le discussioni
- frequentare le lezioni con continuità e puntualità
- essere puntuali nelle consegne
- rispettare le date delle verifiche

7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'

- utilizzare le conoscenze apprese in ambiti diversi per la realizzazione di un progetto (progetti scolastici curricolari o extracurricolari, viaggi di istruzione, uscite didattiche)
- verificare i risultati
- utilizzare gli strumenti acquisiti in situazioni nuove
- sviluppare capacità di analisi e sintesi (attraverso gli esercizi di analisi testuale)

8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

- saper utilizzare le tematiche letterarie in chiave sociale, politica, di storia del costume e dell'immaginario (soprattutto attraverso il momento della discussione guidata o la lezione partecipata)
- saper analizzare testi di vario genere
- acquisire strategie per la selezione delle informazioni attraverso apposite esercitazioni
- dare giudizi motivati
- studiare in modo critico, stabilendo tra fenomeni, eventi, concetti diversi, all'interno di una disciplina o anche in ambiti disciplinari diversi (attraverso percorsi multidisciplinari o collegamenti relativi alle stesse epoche storiche o tematiche affini)

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**