

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
4DS	Scientifico - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Il comportamento della classe è generalmente adeguato e corretto, anche se alcuni studenti, pur sembrando attenti durante le lezioni, non ne traggono un profitto ottimale nella fase di studio individuale, non raccordando a volte spiegazioni e libro di testo e non seguendo in concreto le indicazioni anche metodologiche fornite dall'insegnante. In questa prima fase dell'a.s. si registra comunque una situazione abbastanza stabile, connotata da risultati positivi e, in taluni casi da vivacità di interessi, nonché dall'assenza di situazioni particolarmente problematiche. Perché si abbia un'evoluzione complessiva è sì necessaria una maggior concentrazione nello studio e una più profonda interiorizzazione del lavoro svolto, ma si ritiene pur sempre che gli studenti nella quasi totalità possano perseguire con successo tali obiettivi.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 66,7%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 33,3%

FONTE DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: relazioni scritte assegnate per le vacanze estive, interventi in classe, interrogazione orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA Classe 4° Liceo Scientifico	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ esporre in modo chiaro e articolato;▪ argomentare in modo coerente;▪ utilizzare il lessico specifico;▪ individuare raffronti e collegamenti;▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

UNITA' 5: IL SEICENTO DI RICHELIEU E CROMWELL [vol. 1]

- La Francia verso l'Assolutismo
- L'Inghilterra all'inizio del Seicento
- La Rivoluzione inglese

UNITA' 1: IL TEMPO DELLE SVOLTE: IL TARDO SEICENTO

- L'assolutismo di Luigi XIV
- La lotta per l'egemonia politica ed economica
- La Rivoluzione inglese del 1688-1689

UNITA' 2: IL SECOLO DEI LUMI

- Caratteri fondamentali dell'Illuminismo
- L'Illuminismo e il potere

UNITA' 3: IL SETTECENTO DI LONDRA E DI BERLINO

- Quadro economico e demografico
- La guerra dei Sette anni (solo aspetti fondamentali)

- La Rivoluzione americana
- La nascita degli Stati Uniti

UNITA' 4: LA RIVOLUZIONE FRANCESE

- I problemi della Francia nel XVIII secolo
- *L'Ancien Régime*
- La crisi della monarchia
- La Repubblica democratica

UNITA' 5: POLITICA E CULTURA NELL'ETA' NAPOLEONICA

- La fine del Terrore e l'ascesa di Napoleone
- Napoleone al potere
- La nascita dell'idea di nazione

UNITA' 6: LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA

- La Rivoluzione industriale e il decollo in Inghilterra
- Il liberismo economico
- La nascita del socialismo moderno
- L'industrializzazione in Europa

UNITA' 7: INGHILTERRA ED EUROPA NELLA PRIMA META' DELL'OTTOCENTO

- La Restaurazione
- Francia e Italia negli anni Trenta
- L'Europa nel 1848-1849
- La formazione dell'Impero britannico (solo aspetti fondamentali)

UNITA' 8: CAVOUR, LINCOLN, BISMARCK: COSTRUTTORI DI NAZIONI NELL'OTTOCENTO

- La nascita del Regno d'Italia
- Stati Uniti: i contrasti tra Nord e Sud
- La guerra civile americana
- Il processo di unificazione della Germania

UNITA' 9: POLITICA E SOCIETA' ALLA FINE DELL'OTTOCENTO

- Lotte politiche e correnti ideologiche
- La seconda rivoluzione industriale
- Un nuovo protagonista mondiale: gli Stati Uniti (solo aspetti fondamentali)
- Le difficoltà dello Stato italiano (fino al 1876)

ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":

- Il giusnaturalismo (dal testo di Filosofia)
- Il contrattualismo e la Costituzione (dal testo di Filosofia)
- La libertà religiosa nella Costituzione
- L'Illuminismo e la Costituzione
- La divisione dei poteri (dal testo di Filosofia)
- L'ordinamento dello Stato e la separazione dei poteri
- La pena di morte (dal testo di Filosofia)
- La guerra (dal testo di Filosofia)
- Dalla Rivoluzione francese alla Costituzione italiana
- La democrazia moderna: uguaglianza e solidarietà (dal testo di Filosofia)
- Dallo Statuto albertino alla Costituzione italiana

[Si precisa che il programma potrebbe subire delle riduzioni in base al numero di ore di Storia dedicate dalla classe all'ASL]

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Le docenti di Storia/Filosofia, Italiano e Storia dell'Arte daranno particolare rilievo alle manifestazioni artistico-culturali della Milano del Settecento e parteciperanno con la classe ad un'apposita uscita didattica.

5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate, discussioni guidate. Compatibilmente con il tempo a disposizione, per i principali argomenti la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali abbinati al manuale.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: F.M. Feltri - M.M. Bertazzoni - F. Neri, *Tempi*, SEI (voll. 1 e 2)
- Risorse on line collegate al manuale
- Filmati, documentari

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate; saper interagire in discussioni guidate.
2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE
3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO
4. **COMPETENZA DIGITALE:** avvalersi in modo critico e consapevole di materiali multimediali nello studio degli argomenti trattati.
5. **IMPARARE AD IMPARARE:** pianificare tempi e modalità di studio; scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione.
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri; "leggere" ed interpretare fenomeni storici e sociali del nostro tempo con l'ausilio delle categorie apprese durante il percorso di studi.
7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:** cogliere collegamenti interdisciplinari a partire dalle tematiche studiate, toccando ambiti culturali differenziati.

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze chiave europee si rinvia anche alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**