

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
4Ds	Scientifico - Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	DUE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29 ottobre 2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Gli studenti risultano essere nella quasi totalità molto partecipi durante le lezioni, generalmente scrupolosi nella preparazione individuale ed aperti alle proposte dell'insegnante. Con la classe è possibile mantenere un dialogo propositivo e costruttivo, il che le sta permettendo, nonostante i molteplici impegni scolastici e la densità del programma, di mantenere livelli di profitto medio-alti globalmente soddisfacenti.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 10%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 57%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 33%

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: relazioni scritte assegnate per le vacanze estive, interventi in classe, svolgimento dibattito a squadre, verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse Storico-sociale

#### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

## Asse dei Linguaggi

### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>STORIA</b> <b>Classe 4° Liceo Scientifico</b>	
<b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ esporre in modo chiaro e articolato;</li><li>▪ argomentare in modo coerente;</li><li>▪ utilizzare il lessico specifico;</li><li>▪ individuare raffronti e collegamenti;</li><li>▪ analizzare un fatto storico nei suoi aspetti fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate;</li><li>▪ ricostruire le peculiarità di un'epoca storica.</li></ul>	<b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente;</li><li>▪ individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo;</li><li>▪ operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali;</li><li>▪ definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale ed economica, identità nazionale.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla metà del XVII secolo al XIX secolo.</li></ul>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- LE RIVOLUZIONI INGLESIS DEL SEICENTO:
  - Il regno di Giacomo I Stuart e le divisioni religiose
  - La politica assolutistica di Carlo I
  - La guerra civile
  - La dittatura di O. Cromwell
  - La "gloriosa rivoluzione"
- LA FRANCIA DEL SEICENTO E L'APOGEO DELL'ASSOLUTISMO:
  - La politica del cardinale Mazarino e le Fronde
  - I caratteri assolutistici del regno di Luigi XIV
- L'ITALIA E LA CRISI DEL SEICENTO [ripresa di tematiche affrontate in terza]:

- Le ragioni della crisi
- La dominazione spagnola
- **LA SOCIETA' EUROPEA ALL'INIZIO DEL SETTECENTO:**
- La vita nelle campagne e nelle città
- La famiglia
- I privilegi nobiliari
- **L'ECONOMIA NEL SETTECENTO:**
- Il mercantilismo
- La tratta schiavi e il commercio triangolare
- L'economia-mondo
- La rivoluzione agricola in Inghilterra
- La "protoindustria" in Inghilterra
- **CULTURA ILLUMINISTICA E DISPOTISMO ILLUMINATO:**
- La "modernità" degli ideali illuministici
- Dispotismo illuminato e riforme
- I sovrani "illuminati"
- La fisiocrazia
- **LA RIVOLUZIONE AMERICANA:**
- Le colonie inglesi in America
- La rivoluzione americana e la nascita degli Stati Uniti
- **LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE IN INGHILTERRA:**
- Premesse e cause dell'industrializzazione
- Il sistema di fabbrica e la formazione della classe operaia
- **LA RIVOLUZIONE FRANCESE E L'ASCESA DI NAPOLEONE**
- La crisi dell'Antico regime in Francia
- La convocazione degli stati generali
- La presa della Bastiglia e l'abolizione del feudalesimo
- L'Assemblea costituente
- I diversi schieramenti politici
- Il fallimento della monarchia costituzionale e il processo a Luigi XVI
- Il "Terrore" e la scristianizzazione
- La controrivoluzione
- La caduta di Robespierre e l'ascesa del Direttorio
- Le campagne napoleoniche
- Il colpo di Stato del 18 Brumario e l'affermazione di Napoleone
- **L'IMPERO NAPOLEONICO:**
- Il Consolato
- L'Impero
- Lo scontro con le successive coalizioni antifrancesi
- La campagna di Russia e la caduta di Napoleone
- **LA RESTAUZIONE E LE RIVOLUZIONI DEGLI ANNI VENTI:**
- Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione
- Movimenti liberali e società segrete
- I moti degli anni Venti in Spagna e in Italia
- L'indipendenza dell'America Latina
- L'indipendenza della Grecia dall'Impero turco-ottomano
- **LA DIFFUSIONE DEL CAPITALISMO:**
- L'affermazione della Rivoluzione industriale
- Il libero mercato
- I conflitti sociali
- Socialismo utopistico e socialismo scientifico
- **LE RIVOLUZIONI DEGLI ANNI TRENTA:**
- La Rivoluzione di luglio in Francia
- I moti degli anni Trenta in Italia
- Mazzini e la "Giovane Italia"

- Le diverse tipologie di nazionalismo
- Il 1848 in Francia
- Il 1848 in Italia e la prima guerra d'Indipendenza
- LA POLITICA EUROPEA E LE UNIFICAZIONI ITALIANA E TEDESCA:
- Il Secondo Impero in Francia
- L'Italia dopo il 1848
- La politica di Cavour
- La seconda guerra d'Indipendenza, la spedizione dei Mille e l'Unità d'Italia
- La guerra austro-prussiana e la terza guerra d'Indipendenza
- La guerra franco-prussiana e la nascita dell'Impero tedesco
- La Comune di Parigi
- L'abolizione della servitù della gleba in Russia
- I CONTINENTI EXTRAEUROPEI:
- La guerra di secessione negli USA
- L'Impero inglese in India
- La Cina e il Giappone
  
- ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":
- Modelli di Stato: assolutismo e parlamentarismo
- La tortura e la pena di morte
- La nascita dello Stato di diritto
- La libertà d'opinione
- I diritti umani
- Il voto, diritto e dovere del cittadino

[Si precisa che il programma potrebbe subire delle riduzioni in base al numero di ore di Storia dedicate dalla classe all'ASL]

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Le docenti di Storia/Filosofia, Italiano e Storia dell'Arte daranno particolare rilievo alle manifestazioni artistico-culturali della Milano del Settecento e parteciperanno con la classe ad un'apposita uscita didattica.

## 5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate, dibattiti a tema organizzati dagli studenti. Compatibilmente con il tempo a disposizione, per i principali argomenti la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali.

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: A. Prospero - G. Zagrebelsky - P. Viola - M. Battini, *Storia e identità* (seconda edizione), Einaudi Scuola (Vol. 2)
- Risorse on line collegate al manuale
- Filmati, documentari

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto; corso di recupero, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte:</b> domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove pratiche:</b> non previste	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere le strategie di studio più adeguate al lavoro assegnato
2. **PROGETTARE:** pianificare tempi e modalità di studio
3. **RISOLVERE PROBLEMI:**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e confrontare i principali modelli istituzionali ed organizzativi politici e sociali; individuare e confrontare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso delle epoche studiate
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** comprendere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavandone informazioni su eventi e processi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche
6. **COMUNICARE:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** gestire i dati in modo sistematico per portare a termine un percorso assegnato

(\*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**