

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2023-24

CLASSE	Indirizzo di studio
4B	LINGUISTICO

Docente	Citterio Maria Grazia
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27-10-2023	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
- **Profilo generale della classe**

La classe risulta composta da alunni attenti ed educati ,qualcuno partecipa al dialogo educativo ponendo domande di approfondimento. In generali sono rispettosi e si comportano in modo educato.Il profitto è soddisfacente per alcuni ,con risultati buoni per altri.

- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
-
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Primo gruppo 16,6** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 38,8%** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 44,4%** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- x Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Interesse nei confronti della disciplina: x Adeguato • Abbastanza adeguato • Poco adeguato • Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: x Buono • Sufficiente • Scarso
Comportamento: x Responsabile • Abbastanza responsabile • Poco responsabile • Per niente responsabile	

- **QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Storia Classe Quarta

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> - esporre in modo chiaro e articolato --argomentare in modo coerente -utilizzare il lessico specifico -individuare raffronti e collegamenti -analizzare un fatto storico nei suoi fondamentali anche attraverso l'uso di fonti opportunamente selezionate -ricostruire le peculiarità di un'epoca storica 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> - leggere e analizzare un documento costituzionale sulla base delle conoscenze acquisite, contestualizzandolo adeguatamente - individuare momenti di rottura ed elementi di continuità nel breve e nel lungo periodo - operare raffronti fra diversi sistemi sociali e statuali - definire correttamente i concetti di privilegio, diritto naturale, democrazia, libertà, uguaglianza giuridica, sociale, economica, identità nazionale
---	--

- **CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Contenuti di base

- La guerra dei Trent'anni
- Le rivoluzioni inglesi
- Le forme dell'assolutismo-Francia ,Russia, Prussia , Austria
- L' Antico Regime
- Le guerre del Settecento
- L'illuminismo
- La rivoluzione americana
- La rivoluzione industriale

- **La rivoluzione francese**
- **L'età napoleonica**
- **La Restaurazione**
- **I moti del 1820-1830-1848**
- **L'Europa fino al 1870**
- **L'unificazione italiana**

- **EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

- **MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- x Lezione frontale
- x Lezione guidata
 - Writing and reading
 - Problem solving
 - E-learning
- x Lezione dialogata
 - Laboratorio
 - Learning by doing
 - Brainstorming
 - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- x Studio autonomo
 - Attività progettuali
- x Attività di recupero/consolidamento
- x Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi

- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- x Videolezione in modalità sincrona
 - Videolezione in modalità asincrona
 - Lezione in videoconferenza
 - Chat
- x Classe virtuale (Classroom)
 - Uso della posta elettronica
 - Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: La Storia -Progettare il futuro -Il Settecento e l'Ottocento*
 - Autori: Alessandro Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis*
 - Casa Editrice: Zanichelli*
- E-book x LIM
- Testi di consultazione x Fotocopie
- Biblioteca • Palestra
- x Schemi e mappe x Computer
- Videocamera/ audioregistratore • Sussidi audiovisivi
- Laboratorio di x Classroom
- **MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro • Studio individuale
Tempi	Il Quadrimestre
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Scritta
Modalità di notifica dei risultati	Registro Elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti su tematiche a piacere
Tempi	Il quadrimestre
Modalità di verifica	Scritta e/o orale

• VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test x Questionari • Relazioni • Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • Traduzioni • Prove strutturate o semi-strutturate x Analisi testuale • Risoluzione di problemi ed esercizi • Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Test motori • Prove grafiche • Prove pratiche x Colloqui orali • Presentazioni • Altro_____
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	max 15 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1 in casi particolari si prevede un terzo voto

- **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**

- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**