

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------------|
| 5 A | LICEO CLASSICO NUOVO ORDINAMENTO |

| | |
|--|-----------------|
| Docente | Nicoletta Pozzi |
| Disciplina | Filosofia |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...) La classe presenta un profilo positivo, sia dal punto di vista della partecipazione all'attività didattica, sia relativamente al conseguimento dei risultati, che appaiono complessivamente discreti. Mostra di saper corrispondere con puntualità alle consegne e apprezza in modo particolare il dibattito, soprattutto se inerente a temi riguardanti l'attualità, nel corso del quale quasi tutti gli studenti partecipano, spesso evidenziando capacità di riflessione critica e di argomentazione.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento) Non presenti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. | N. | N. 14 | N. 1 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

| | |
|---------------------------------|--|
| Competenze disciplinari: | definite all'interno del dipartimento di materia |
|---------------------------------|--|

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

La critica all'hegelismo: Feuerbach, Marx, Kierkegaard, Schopenhauer
Nietzsche
Il Positivismo e Comte
Lo Spiritualismo e Bergson
La psicoanalisi freudiana
L'Esistenzialismo: Heidegger, Levinas

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura
Didattica v. (punti 1) e 6) delle competenze chiave di cittadinanza)
Il problema del male: si propone un percorso sul tema, declinato attraverso i contributi della riflessione filosofica, storica, artistica, letteraria e religiosa

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: La ricerca del pensiero. Voll. 3A,3B
Materiale in fotocopia. Audiovisivi.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|------------------------------|
| Prove scritte | 1(trimestre) 2 (pentamestre) |
| Prove orali | 1(trimestre) 2 (pentamestre) |

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Attraverso la discussione in classe, vissuta non come momento strettamente didattico o di esclusiva precisazione degli argomenti affrontati, ma soprattutto come confronto e dialogo, in cui possano essere stimolati e valorizzati i singoli contributi, vengono perseguiti i seguenti obiettivi:

1. Sviluppo delle disponibilità alla ricerca del senso e del significato, alla comprensione e alla problematizzazione di sé e del mondo attraverso la mediazione del pensiero.
6. Potenziamento dell'attitudine alla espressione non emotiva o immediata ma critica e rimedia; addestramento all'argomentazione intesa come sviluppo delle capacità logiche del pensiero contro l'imprecisione e la mancanza di rigore; promozione di una educazione antidogmatica e aperta, capacità di decontestualizzarsi rispetto ai propri parametri di riferimento.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**