

# “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**a.s. 2017/18**

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 A	LICEO CLASSICO NUOVO ORDINAMENTO

<b>Docente</b>	Nicoletta Pozzi
<b>Disciplina</b>	Filosofia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 19/10/17</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...) La classe presenta un profilo positivo, sia dal punto di vista della partecipazione all'attività didattica, sia relativamente al possesso e alla rielaborazione delle conoscenze pregresse e mostra di saper corrispondere con puntualità alle consegne.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati** ( ci si riferisce agli esiti dello scrutinio dello scorso anno scolastico)

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N. 0	N. 0	N. 10	N. 6

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

## Abilità e conoscenze

### Competenze

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo
- Confrontare teorie e concetti
- Interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica
- Sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute
- Individuare possibili spunti di approfondimento e ricerca personale

### Abilità

- Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato
- Cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi
- Comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione
- Utilizzare correttamente il lessico della disciplina
- Confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema
- Approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere

### Conoscenze:

- temi, concetti e problemi della storia della filosofia, dalla filosofia hegeliana al XX secolo

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Il sistema di Hegel

La critica all'hegelismo: Feuerbach, Marx, Kierkegaard, Schopenhauer

Nietzsche

Il Positivismo e Comte

Lo Spiritualismo e Bergson

La psicoanalisi freudiana

L'Esistenzialismo: Heidegger, Sartre

Popper e l'epistemologia

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Verranno effettuati, come è consuetudine nella prassi didattica, e in particolar modo all'interno dell'area umanistico-letteraria.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: La ricerca del pensiero. Voll. 3A,3B  
Materiale multimediale

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1 trimestre+2 pentamestre
Prove orali .....	1 trimestre+2 pentamestre

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Senso di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressioni culturali**

(\*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**