

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024-25.

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	Liceo Classico

Docente	Consonni Laura
Disciplina	I.R.C.
Monte ore settimanale nella classe	1
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 30/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe, arrivata al termine dello scorso anno evidenziando una buona capacità di comprensione della problematica etica e religiosa, ha dimostrato una partecipazione ed un'attenzione abbastanza costanti, ed un interesse abbastanza buono, anche se solo una parte della classe interveniva con un contributo personale e gli altri studenti dovevano essere sollecitati dal docente per un intervento personale. La classe quest'anno scolastico ha iniziato con lo stesso approccio positivo alla materia e un interesse più attivo e propositivo.

Gli alunni si dimostrano rispettosi, cooperativi ed aperti al dialogo educativo.

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: abbastanza adeguato.

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Si rimanda al documento del dipartimento di materia

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

Abilità

Sono definite all'interno del documento del dipartimento di materia: punto 1, "Obiettivi generali dell'asse" pag. 2; punto 2, "Obiettivi specifici" pag. 2-3

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

1. La ricerca del senso della vita e la scelta dell'uomo

La visione personale di Dio

Il secolarismo oggi: le ragioni sociali dell'allontanamento dalla fede.

L'uomo e la scelta

I condizionamenti e la libertà umana.

L'uomo, la ricerca costante di valori e la loro trasmissione.

La scelta di fede

2. L'ateismo:

La perdita della fede o il rifiuto di Dio.

- La perdita della fede, l'assenza di Dio
- La trasmissione errata dell'immagine di Dio: Dio "tappabuchi"- "vendicativo"- "a gettone"
- Il secolarismo
- L'indifferenza religiosa
- Il relativismo morale
- L'ateismo
- Lettura del testo "La notte" di E. Wiesel
- Dibattito ed approfondimento "La perdita della fede oggi tra i giovani".
-

3. La fede e l'esperienza di Dio

La chiamata

- Il cammino di fede
- L'esperienza di Dio.
- Lettura del testo "L'obbedienza non è più una virtù" "Lettera ai Cappellani militari" "Lettera ai giudici" di L. Milani.
- Dibattito ed approfondimento "La ricerca della spiritualità tra i giovani".

4. La Chiesa moderna e contemporanea

Il calo vocazionale e le Chiese vuote in Italia

- L'impegno caritativo - la Caritas di Paolo VI
 - L'impegno educativo: i salesiani
 - La Chiesa africana e la gioia dell'essere comunità
 - La religione cristiana nella società odierna
1. Il Concilio Vaticano II
 2. Giovanni XXIII
 3. Paolo VI
- I grandi pontefici dal Concilio Vaticano II ad oggi
 - La negazione di Dio oggi in Europa e nel mondo:
1. Gli attacchi alla Chiesa
 2. L'intolleranza religiosa nel mondo
 - 3.

5. La Chiesa e i giovani

Incontri di testimonianza attraverso la presentazione di alcune tematiche riportate da ex-alunni e del loro percorso nella Chiesa di oggi.

- La missionarietà e l'esperienza in una missione in Madagascar
- L'impegno attivo nella vita della Chiesa locale - la partecipazione e la cura della realtà dell'oratorio attraverso l'esperienza di un educatore/referente
- La vocazione sacerdotale: essere prete oggi

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Il docente svilupperà alcuni argomenti che avranno necessari collegamenti con le discipline di Storia e

Italiano. Per il dettaglio si rimanda al documento del Consiglio di Classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Tutte le voci del mondo

Autori: L. SOLINAS

Casa Editrice: SEI – Volune Unico

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input checked="" type="checkbox"/> Altro: La Bibbia cattolica, testi del Magistero ecclesiale, approfondimenti esperienziali attraverso l'uso dei visori.
--	--

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	Il recupero avviene "in itinere" durante tutto l'anno.

Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Interrogazione breve.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Approfondimenti tematici facoltativi durante l'anno
Tempi	Tutto l'anno
Modalità di verifica	Non prevista

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Due settimane
Modalità di notifica alla classe	In presenza in aula, registro elettronico.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 0 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**