

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
5AC	Liceo classico Nuovo ordinamento

Docente	Lucchini Rita
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 18-11-2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe, che ha conseguito nel secondo biennio una preparazione più che soddisfacente, lavora con interesse, continuità e impegno rispettando le scadenze e dimostrando responsabilità e disponibilità a partecipare al lavoro in aula. Numerosi alunni hanno dimostrato una viva attenzione per le problematiche affrontate e hanno compiuto un apprezzabile percorso di miglioramento metodologico e di maturazione personale che consente loro di affrontare con sicurezza la conclusione del percorso liceale. Emergono infine alcuni studenti con una preparazione molto omogenea e solida che dimostrano particolare attitudine e interesse per la Storia e la Filosofia.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 3	N.16

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;
- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;
- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;
- cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA STORIA Classe 5AC

Competenze

- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;
- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;
- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;
- cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

Abilità

- Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;
- individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;
- indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.

Conoscenze:

- Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti a partire dalla fine del XIX secolo.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Stato e società nell'Italia postunitaria: i governi della Sinistra.
- Società di massa e nuove tendenze ideologiche; partiti e sindacati. L'internazionale dei lavoratori
- Tensioni politiche interne ed esterne dei paesi europei e dei principali paesi extraeuropei tra '800 e '900.
- L'età giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa.
- La conferenza di Parigi e il primo dopoguerra.

- Il fascismo e il nazismo: aspetti ideologici e politici; la politica economica.
- La crisi del '29 e le sue conseguenze. Il "New Deal".
- L'età dei totalitarismi.
- La seconda guerra mondiale. La Shoah. La Resistenza in Italia. Gli accordi di pace
- L'ONU e la Dichiarazione universale dei diritti umani (Educazione Civica)
- Il mondo diviso (la guerra fredda) e il problema della ricostruzione postbellica.
- Il dopoguerra in Italia.
- La Costituzione italiana (Educazione Civica)
- La divisione della Germania e la riunificazione dopo il 1989.
- La nascita dell'Unione Europea e le sue istituzioni (Educazione Civica)

CLIL

- From the British Empire to the Commonwealth of Nations
- Th. W. Wilson and the Fourteen Points
- The Crisis of 1929 and the Roosevelt's New Deal
- W. Churchill: the second World War and the Cold War
- Globalisation

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si prevede un percorso di Storia e Filosofia sulle tematiche della libertà e della responsabilità civile.

Educazione Civica (Cfr. Documento di classe)

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata. Lavori di gruppo per il CLIL.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: G.Borgognone D. Carpanetto, **L'idea della storia**, Voll. 2 e 3, ed. Pearson con apparato on line.

Saranno proposti anche ulteriori documenti storici e passi storiografici.

Per la DaD si prevede l'uso della piattaforma Google Classroom e dei relativi strumenti, secondo le modalità stabilite nel Collegio dei docenti.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere e studio individuale. Eventuali altre iniziative deliberate dal Collegio dei docenti
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata)
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica orale
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	Settimana di recupero/approfondimento (se attuata)
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche prevalentemente orali
Criteri di misurazione della verifica	Criteri definiti nel Dipartimento di materia e in Collegio
Tempi di correzione	Max. 21 giorni per gli scritti
Modalità di notifica alla classe	Comunicazione della valutazione al termine della prova orale o alla consegna della correzione
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Min. 2 in entrambi i quadrimestri
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Verifiche prevalentemente orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
IMPARARE AD IMPARARE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V] • Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V] • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V]

		<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V] • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V] • Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta [III, IV, V] • Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V]
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA		<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V]
COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE	CLIL Lingua inglese	<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti proposti con la metodologia CLIL in modo chiaro, coerente e corretto
CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI		<ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V] • Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V]
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE		<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V] • Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V] • Saper riconoscere i valori fondanti

		la Costituzione italiana e il processo che ha contribuito alla sua definizione [V]
SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'		<ul style="list-style-type: none">• Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V]• Saper giungere alla formulazione di una interpretazione autonoma adeguatamente argomentata [V]

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**