

# “Marie Curie” (Meda) Scientifico – Classico – Linguistico

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.***  
***2017/118***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 A	LICEO CLASSICO NUOVO ORDINAMENTO

<b>Docente</b>	Nicoletta Pozzi
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/10/17</b>	

caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento (ione...) Si ribadisce quanto osservato nella programmazione di filosofia per quanto riguarda il profilo della classe; alla luce della verifica scritta si può osservare come, accanto a studenti che ottengono risultati eccellenti, si collochi una fascia di alunni che, pur mostrando di possedere conoscenze discrete, necessitano di un ulteriore sforzo di rielaborazione dei contenuti. I voti inferiori alla sufficienza testimoniano una modalità di studio frettolosa e superficiale e, pertanto, facilmente modificabile.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati** ( ci si riferisce agli esiti dello scrutinio finale dello scorso anno)

<b>Livello critico</b> (voto n.c. - 2)	<b>Livello basso</b> (voti inferiori alla sufficienza)	<b>Livello medio</b> (voti 6-7)	<b>Livello alto</b> (voti 8-9-10)
N.	N. 4	N. 8	N.4

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

**X** tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

**X** altro: verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE ( definite dal Dipartimento di materia)

**Competenze** ♣ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato; ♣ argomentare in modo coerente; ♣ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato; ♣ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti; ♣ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati; ♣ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica. sociali e politici di un'epoca storica.

**Abilità** ♣ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti; ♣ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino; ♣ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.



Your complimentary  
use period has ended.  
Thank you for using  
PDF Complete.

[Click Here to upgrade to  
Unlimited Pages and Expanded Features](#)

evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti a

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

La seconda rivoluzione industriale  
Imperialismo e colonialismo  
L'Italia nell'età della Sinistra  
Verso la società di massa  
L'Europa nella belle époque  
L'Italia giolittiana  
La prima guerra mondiale  
L'eredità della Grande Guerra  
Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo  
La grande crisi: economia e società negli anni '30  
Totalitarismi e democrazie  
L'Italia fascista  
La seconda guerra mondiale  
L'Italia repubblicana  
Guerra fredda e ricostruzione  
Il tramonto del colonialismo  
La decolonizzazione e il Terzo mondo

\* Alcuni argomenti verranno affrontati secondo la metodologia CLIL

Verranno effettuati, come è consuetudine nella prassi didattica, e in particolar modo all'interno dell'area umanistico-letteraria.

**5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

**6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, "Storia", voll. 2,3 ed. Laterza  
Materiale in fotocopia. Audiovisivi.

**7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

**8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1 (trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali .....	1 (trimestre) 2 (pentamestre)

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **Comunicazione nella madrelingua**
2. **Comunicazione nelle lingue straniere**
3. **Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
4. **Competenza digitale**
5. **Imparare ad imparare**
6. **Competenze sociali e civiche**
7. **Senso di iniziativa e imprenditorialità**
8. **Consapevolezza ed espressioni culturali**

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

\*Si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**