

**Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021-22

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	LINGUISTICO

Docente	CITTERIO MARIA GRAZIA
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30-10-2021	

• ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

La classe risulta composta da alunni generalmente interessati , qualcuno interviene spontaneamente , qualche alunno tende a distrarsi abbastanza facilmente. L'impegno è sostanzialmente costante per la maggior parte, parecchi hanno raggiunto buoni risultati

-
- **Primo gruppo 18%** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 40%** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 53%** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)
- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <ul style="list-style-type: none"> • Abbastanza adeguato • Poco adeguato • Non adeguato 	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente • Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <ul style="list-style-type: none"> • Abbastanza responsabile • Poco responsabile • Per niente responsabile 	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

• QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari Sono quelle stabilite dal Dipartimento	
--	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia STORIA
Classe 5AL

Competenze	Abilità
-esporre in modo chiaro,corretto e strutturato	• Distinguere tra conflitti latenti e conflitti palesi,cogliendone le cause e le componenti
-argomentare in modo coerente	• individuare gli aspetti essenziali di una concezione politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino
-utilizzare il lessico specifico in modo appropriato	• indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche precedenti
-operare in modo autonomo raffronti e collegamenti -ricostruire le dinamiche fondamentali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati -cogliere l'interazione dei fattori culturali,sociali e politici di un'epoca storica	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Nuclei tematici fondamentali

- L'Imperialismo e la nascita della società di massa
- Guerre e rivoluzioni
- Democrazie e totalitarismi
- L'Evoluzione delle istituzioni politiche
- Crisi e trasformazioni dei sistemi socioeconomici

Contenuti di base

- La II rivoluzione industriale, il ruolo della borghesia e la grande depressione di fine Ottocento
- La sinistra storica : il programma proclamato da Depretis , Crispi
- La nascita dei partiti di massa
- L'Età dell'Imperialismo
- i governi di Giolitti in Italia

- La I guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- le conseguenze economiche, politiche, sociali della guerra
- la crisi del '29 e le sue conseguenze
- L'età dei totalitarismi : :fascismo,nazismo,comunismo
- la guerra civile spagnola
- la II guerra mondiale e la Shoah
- "guerra fredda "e mondo bipolare
- La nascita della Repubblica italiana
- un nucleo tematico sul mondo contemporaneo (verrà stabilito nel corso dell'anno)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Sono indicati nel documento di classe

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- - X Lezione frontale
 - X Lezione guidata
 - Writing and reading
 - Problem solving
 - E-learning
 - X Lezione dialogata
 - Laboratorio
 - Learning by doing
 - Brainstorming
 - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- - X Studio autonomo
 - Attività progettuali
 - X Attività di recupero/consolidamento
 - Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi
 - Lavoro di gruppo
 - Attività laboratoriali
 - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- - X Videolezione in modalità sincrona
 - Videolezione in modalità asincrona
 - Lezione in videoconferenza
 - Chat
 - X Classe virtuale (Classroom)
 - X Uso della posta elettronica
 - Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: L'idea della storia -il Novecento e il Duemila*
 - Autori: G. Bergognone , D. Carpanetto*
 - Casa Editrice: edizioni scolastiche Bruno Mondadori*
- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- X Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
 - X LIM
 - X Fotocopie
- Palestra
- X Computer
- X Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro X Studio individuale <ul style="list-style-type: none"> • Corsi di recupero • Sportello help (se attuato).
Tempi	Il quadrimestre
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	scritta
Modalità di notifica dei risultati	R.E:

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti personali
Tempi	Il Quadrimestre
Modalità di verifica	scritta

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	X Test X Questionari <ul style="list-style-type: none"> • Relazioni • Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • Traduzioni • Prove strutturate o semi-strutturate X Analisi testuale <ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problemi ed esercizi • Sviluppo di progetti • Test motori • Prove grafiche • Prove pratiche X Colloqui orali <ul style="list-style-type: none"> • Presentazioni • Altro _____
---------------------------	--

<p> Criteri di misurazione della verifica </p>	<p> Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare </p>
<p> Tempi di correzione </p>	<p> max 15 giorni </p>
<p> Modalità di notifica alla classe </p>	<p> restituzione delle verifiche corrette </p>
<p> Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie </p>	<p> R.E. </p>
<p> NUMERO PROVE DI VERIFICA </p>	<p> Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 </p>

• ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- Analisi della situazione di partenza**
- Profilo generale della classe**
- Alunni con bisogni educativi speciali**
- Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- Quadro delle competenze**
- Articolazione delle competenze**
- Contenuti specifici del programma**
- Eventuali percorsi multidisciplinari**

- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**