

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022/23

CLASSE	Indirizzo di studio
5al	linguistico

Docente	Cuffaro Concetta
Disciplina	Conversazione inglese
Monte ore settimanale nella classe	1 ora
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">Υ AdeguatoΥ Abbastanza adeguato xΥ Poco adeguatoΥ Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">Υ BuonoΥ Sufficiente xΥ Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">Υ ResponsabileΥ Abbastanza responsabile xΥ Poco responsabileΥ Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Υ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);x
- Υ Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Υ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Υ Colloqui con le famiglie; x
- Υ Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	
--------------------------------	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Classe	
Competenze	Abilità
Saper esprimersi in modo fluido le loro opinione	▪ leggere brano e elaborare testi e analizzare metafore, teme, ecc.
Comunicare idea	▪
	▪
	▪

CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Freud - the theory of Personality vs Behavioural Science

Criminal Profiling

WW1

Where Poppies Lie- Novembrence Day

The birth of Arab Terrorism

Women and the Veil .. the issue in Iran

The Great Depression- The causes leading to the Stock Market Crash

The Grapes of Wrath.. by John Steinbeck .

WW2

Einstein's Plea to President Roosevelt

The Atomic Bomb. America superpower

The 60's and the Civil Rights Movements

1.

2.

3. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

4. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

<input type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Lezione dialogata x
<input type="checkbox"/> Lezione guidata	<input type="checkbox"/> Laboratorio
<input type="checkbox"/> Writing and reading	<input type="checkbox"/> Learning by doingx
<input type="checkbox"/> x	<input type="checkbox"/> Brainstormingx
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input type="checkbox"/> Peer education x
<input type="checkbox"/> E-learningx	

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

<input type="checkbox"/> Studio autonomo	<input type="checkbox"/> Esercizi differenziati
<input type="checkbox"/> Attività progettualix	<input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi
<input type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento	<input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo x
<input type="checkbox"/> Lavori individuali	<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali
	<input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Υ Videolezione in modalità sincrona
- Υ Videolezione in modalità asincrona
- Υ Lezione in videoconferenza
- Υ Chat
- Υ Classe virtuale (Classroom)
- Υ Uso della posta elettronica
- Υ Altro fotocopie

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo

Titolo:

Autori:

Casa Editrice:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> E-book | <input type="checkbox"/> LIM x |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione | <input type="checkbox"/> Fotocopiex |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca | <input type="checkbox"/> Palestra |
| <input type="checkbox"/> Schemi e mappe | <input type="checkbox"/> Computer x |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore x | <input type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Laboratorio di | <input type="checkbox"/> Altro |

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Vedere programma della collega in compresenza
Modalità di notifica dei risultati	

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
Tempi	
Modalità di verifica	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> Υ Test Υ Questionari Υ Relazioni Υ Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) Υ Traduzioni Υ Prove strutturate o semi-strutturate Υ Analisi testuale Υ Risoluzione di problemi ed esercizi Υ Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	γ Test motori γ Prove grafiche γ Prove pratiche γ Colloqui orali x γ Presentazioni γ Altro_____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 a 2

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**