

Liceo "Marie Curie" (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2023/2024***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>Classe</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| 5AL           | LINGUISTICO                |

|                                                                                    |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| <b>Docente</b>                                                                     | Prof.ssa MASPERO ROSMARI' |
| <b>Disciplina</b>                                                                  | FILOSOFIA                 |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>                                          | DUE                       |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 23 ottobre 2023</b> |                           |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

1. **Primo gruppo** (12,5 % alunni con un'ottima preparazione di base)
2. **Secondo gruppo** (4,2% alunni con una buona preparazione di base)
3. **Terzo gruppo** (50% alunni con un'accettabile – cioè discreta o sufficiente - preparazione di base)
4. **Quarto gruppo** (33,3 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Interesse nei confronti della disciplina:</b><br><input type="checkbox"/> Adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<br><input type="checkbox"/> Poco adeguato<br><input type="checkbox"/> Non adeguato | <b>Impegno nei confronti della disciplina:</b><br><input type="checkbox"/> Buono<br><input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente<br><input type="checkbox"/> Scarso |
| <b>Comportamento:</b><br><input type="checkbox"/> Responsabile<br><input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza responsabile<br><input type="checkbox"/> Poco responsabile<br><input type="checkbox"/> Per niente responsabile     |                                                                                                                                                                        |

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (comprensione di testi e relazioni scritte, interrogazioni);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| <b>FILOSOFIA</b><br><i>Classe 5<sup>a</sup> Liceo Linguistico</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Competenze</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;</li><li>▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;</li><li>▪ individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.</li></ul> | <b>Abilità</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;</li></ul> |
| <b>Conoscenze:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna e contemporanea, dall'Idealismo ai giorni nostri, colti nei loro aspetti più significativi.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- I. KANT:
  - Sintetica revisione della *Critica della ragion pura* e della *Critica della ragion pratica*, già affrontate lo scorso a.s.
  - *La critica del giudizio*
  - *Per la pace perpetua*
- IL ROMANTICISMO TEDESCO:
  - Caratteri generali e analisi di testi
- L'IDEALISMO TEDESCO:
  - J. Fichte
  - F. Schelling
  - G. Hegel
- A. SCHOPENHAUER
- S. KIERKEGAARD
- K. MARX

- IL POSITIVISMO:
  - o Caratteri generali
  - o A. Comte
- F. NIETZSCHE
- S. FREUD
- L'ESISTENZIALISMO E IL "PRIMO" HEIDEGGER
- POSTMODERNISMO E MODERNITA'

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Potranno essere ripresi contenuti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

#### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |                                                                            |                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale                       | <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata (con analisi testuale) | <input type="checkbox"/> Laboratorio                  |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading                               | <input type="checkbox"/> Learning by doing            |
| <input type="checkbox"/> Problem solving                                   | <input type="checkbox"/> Brainstorming                |
| <input type="checkbox"/> E-learning                                        | <input type="checkbox"/> Peer education               |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |                                                                         |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo                     | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati       |
| <input type="checkbox"/> Attività progettuali                           | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi    |
| <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo             |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori individuali                  | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali       |
|                                                                         | <input type="checkbox"/> Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Comunicazioni giornaliere tramite registro elettronico

## 6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo:

M. Ferraris e Laboratorio di ontologia, *Il gusto del pensare*, Paravia (voll. 2 e 3)

- |                                                         |                                                         |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> E-book                         | <input type="checkbox"/> LIM                            |
| <input type="checkbox"/> Testi di consultazione         | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie           |
| <input type="checkbox"/> Biblioteca                     | <input type="checkbox"/> Palestra                       |
| <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe      | <input type="checkbox"/> Computer                       |
| <input type="checkbox"/> Videocamera/ audioregistratore | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input type="checkbox"/> Laboratorio di                 | <input type="checkbox"/> Altro                          |

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata (se necessario)</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà (se necessarie)</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero (in genere non previsti per le quinte)</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Durante l'intero anno scolastico, se necessario.</li> <li>✓ Nella settimana di sospensione delle lezioni curricolari, se necessario</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Verifica orale sugli argomenti assegnati.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Registro elettronico.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione:

|                             |                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------|
| <b>Tipologia</b>            | C. G. Jung                                           |
| <b>Tempi</b>                | Settimana di sospensione delle lezioni curricolari   |
| <b>Modalità di verifica</b> | Non si prevedono verifiche specifiche sull'argomento |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tipologia delle verifiche | <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Test</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Questionari (verifiche scritte con domande a risposta aperta)</li> <li><input checked="" type="checkbox"/> Relazioni</li> <li><input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li><input type="checkbox"/> Traduzioni</li> <li><input type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate</li> </ul> |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale<br><input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi<br><input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti<br><input type="checkbox"/> Test motori<br><input type="checkbox"/> Prove grafiche<br><input type="checkbox"/> Prove pratiche<br><input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali<br><input type="checkbox"/> Presentazioni<br><input type="checkbox"/> Altro _____ |
| Criteri di misurazione della verifica                    | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Tempi di correzione                                      | Entro 15 giorni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Modalità di notifica alla classe                         | Diretta e motivata                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Numero (minimo) prove di verifica                        | 2 verifiche, di cui almeno una orale per quadrimestre (3 verifiche nel caso di squilibrio netto tra le 2 precedenti valutazioni)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE

**CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

### COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA:

- ✓ Distinguere e utilizzare diversi tipi di testi, cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, usare sussidi e formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.

### COMPETENZA DIGITALE:

- ✓ Cercare, raccogliere e trattare le informazioni e usarle in modo critico e sistematico, accertandone la pertinenza e distinguendo il reale dal virtuale pur riconoscendone le correlazioni.

### IMPARARE AD IMPARARE:

- ✓ Perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.
- ✓ Cercare nuove opportunità di apprendere e di applicare l'apprendimento in una gamma di contesti della vita.

### COMPETENZE SOCIALI:

- ✓ Comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di

comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.

**COMPETENZE CIVICHE:**

- ✓ Partecipare al processo decisionale democratico a tutti i livelli, a dimostrare senso di responsabilità, nonché comprensione e rispetto per i valori condivisi, necessari ad assicurare la coesione della comunità, come il rispetto dei principi democratici.

**CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI:**

- ✓ Correlare i propri punti di vista creativi ed espressivi ai pareri degli altri.
- ✓ Dimostrare atteggiamento aperto verso la diversità dell'espressione culturale e del rispetto della stessa.



# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**