

**Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico**

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s.

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	LINGUISTICO

Docente	Citterio Maria Grazia
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27-10-2021	

- **ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**
- **Profilo generale della classe**

La classe risulta composta da alunni generalmente interessati , qualcuno interviene spontaneamente , qualche alunno tende a distrarsi abbastanza facilmente. L'impegno è sostanzialmente costante per la maggior parte, alcuni studiano con minore assiduità.

- **Primo gruppo 18 %** (% alunni con un'ottima preparazione di base)
- **Secondo gruppo 37%** (% alunni con una buona preparazione di base)
- **Terzo gruppo 32%** (% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- **Quarto gruppo 11%** (% alunni con una modesta preparazione di base)
- **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <ul style="list-style-type: none"> • Abbastanza adeguato • Poco adeguato • Non adeguato 	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <ul style="list-style-type: none"> • Sufficiente • Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <ul style="list-style-type: none"> • Abbastanza responsabile • Poco responsabile • Per niente responsabile 	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

• **QUADRO DELLE COMPETENZE**

Asse culturale:

Competenze disciplinari Sono quelle stabilite dal dipartimento di Filosofia	Conoscenze Temi, concetti e problemi della storia della filosofia moderna e contemporanea, dall'Idealismo ai giorni nostri ,colti nei loro aspetti più significativi
---	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia FILOSOFIA Classe 5AL	
Competenze	Abilità

-esprimere i temi filosofici in modo lineare e,corretto e convincente sotto il profilo argomentativo	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere gli elementi storici,culturali,teorici e logici di un autore /tema filosofico ,comprendendone il significato
-confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici	<ul style="list-style-type: none"> • cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico,ricostruendone ,se richiesto,passaggi tematici e argomentativi
-interpretare i tesi degli autori in una prospettiva critica	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione
-sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute -individuare possibili spunti di riflessione e di ricerca personale	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare correttamente il lessico della disciplina • confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema • approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- L'Idealismo :Hegel
- Schopenhauer
- Kierkegaard
- Feuerbach
- Marx
- .Il Positismo: aspetti generali
- .Comte
- Darwin
- Nietzsche
- Freud
- Il Neopositivismo
- Popper

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Freud-la psicanalisi(Filosofia) ; la crisi delle certezze- Svevo Pirandello (Italiano); Dostoevskij e Cechov (Russo);la generacion del '98-Machado ,Unamuno+ Delibes (Spagnolo)

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

-

- x Lezione frontale
- X Lezione guidata
 - Writing and reading
 - Problem solving
 - E-learning
- x Lezione dialogata
 - Laboratorio
 - Learning by doing
 - Brainstorming
 - Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- - X Studio autonomo
 - X Attività progettuali
 - X Attività di recupero/consolidamento
 - Lavori individuali
 - Esercizi differenziati
 - Partecipazione a concorsi
 - Lavoro di gruppo
 - Attività laboratoriali
 - Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- - X Videolezione in modalità sincrona
 - Videolezione in modalità asincrona
 - Lezione in videoconferenza
 - Chat
 - X Classe virtuale (Classroom)
 - Uso della posta elettronica
 - Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: La meraviglia delle idee vol. 3*
 - Autori: Domenico Massaro*
 - Casa Editrice: Paravia*

- E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- x Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x LIM
- x Fotocopie
- Palestra
- Computer
- x Sussidi audiovisivi
- Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> • Riproposizione dei contenuti in forma diversificata • Attività guidate a crescente livello di difficoltà • Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro • Studio individuale • Corsi di recupero • Sportello help (se attuato).
Tempi	2 Quadrimestre
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	verifica scritta
Modalità di notifica dei risultati	registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze:
Tempi	2 quadrimestre
Modalità di verifica	scritta

• **VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> • Test x Questionari • Relazioni • Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) • Traduzioni x Prove strutturate o semi-strutturate X Analisi testuale • Risoluzione di problemi ed esercizi • Sviluppo di progetti • Test motori • Prove grafiche • Prove pratiche • Colloqui orali • Presentazioni • Altro _____
Criteria di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	8 giorni normalmente -15 giorni, come termine massimo ,in casi particolari
Modalità di notifica alla classe	consegna delle verifiche corrette
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1

• **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- **Analisi della situazione di partenza**
- **Profilo generale della classe**
- **Alunni con bisogni educativi speciali**
- **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- **Quadro delle competenze**
- **Articolazione delle competenze**
- **Contenuti specifici del programma**
- **Eventuali percorsi multidisciplinari**
- **Metodologie**
- **Ausili didattici**
- **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**