

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
5AL	Nuovo ordinamento

Docente	B.M. Balestra
Disciplina	russo
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 10.11.2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

Una buona parte della classe, composta di 19 ragazze, mostra un buon interesse per la materia e prende attivamente parte alle lezioni. Alcune tra di loro, invece, hanno un atteggiamento passivo e un impegno non sempre adeguato. Tutte hanno un comportamento corretto nei confronti delle compagne e degli insegnanti.

1.2 **Alunni con bisogni educativi speciali** :Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari	Per le competenze disciplinari si rimanda al Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue
--------------------------------	---

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

MATERIA Classe	
Competenze	Abilità
Comprendere con precisione testi scritti di media difficoltà su argomenti diversificati	Individuare in modo generalmente corretto le idee fondamentali, le informazioni e lo scopo comunicativo di un testo scritto
Produrre testi scritti strutturati per descrivere fatti e situazioni, e per argomentare	Articolare un testo scritto in sequenze logiche e coese
Comprendere in modo globale testi orali di media difficoltà su argomenti diversificati	Cogliere il significato globale di testi orali di vario tipo e le intenzioni comunicative
Produrre testi orali per descrivere e narrare fatti e situazioni e per argomentare	Saper comunicare in modo coeso su argomenti familiari, di studio, o di interesse personale

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Indicare i contenuti programmati.

FUNZIONI

Mettersi in relazione con diverse categorie di persone in contesti diversi:

in un luogo pubblico,

in un contesto privato,

in un contesto ufficiale.

Parlare di un'esperienza fatta.

Esprimere le proprie impressioni, pensieri riguardo a un testo letto, a un film, a una mostra

CONOSCENZE

Lettura di brani letterari facilitati e autentici

Il complemento di tempo e le preposizioni che lo esprimono

La proposizione negativa

I pronomi indefiniti e negativi

La particella to nei nessi tra principale e secondaria

nozioni sulla tecnica della traduzione letteraria

Nozioni di storia russa (secoli XIX - XX)

Lettura in italiano di opere letterarie russe.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. METODOLOGIE

Lezioni frontali, lezioni partecipate. Esercizi individuali e in coppia.

6. AUSILI DIDATTICI

Testo in adozione: Libro di testo: N. Nikitina, Corso di Russo, materiale audio \ video, fotocopie

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
Tempi	

Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	
Modalità di notifica dei risultati	

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

Tipologia	
Tempi	
Modalità di verifica intermedia	
Modalità di notifica dei risultati	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Verifiche orali: interrogazioni brevi e lunghe. Verifiche scritte: esercizi di completamento, riempimento, riordino, domande a risposta aperta, brevi componimenti.
Criteri di misurazione della verifica	Verifiche scritte a punti
Tempi di correzione	Non più di 15 gg
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 orali e 2 scritte per quadrimestre.
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Le verifiche scritte sono sostituite da verifiche orali

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
		•

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**