

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5 A	Liceo Scientifico Nuovo Ordinamento

Docente	Nicoletta Pozzi
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28.10.2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe mostra un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina e interviene opportunamente nel corso delle lezioni, evidenziando una certa capacità critica e di problematizzazione. A questa apprezzabile disposizione al coinvolgimento, tuttavia, si accompagna talvolta una tendenza, non ancora risolta, ad intervenire in modo poco ordinato o ridondante.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

20% livello basso

45% livello medio

20% livello alto

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interrogazione orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari: si fa riferimento a quanto stabilito all'interno del Dipartimento e segnatamente:

- Esprimere il pensiero degli Autori affrontati in modo corretto sotto il profilo lessicale e argomentativo
- Confrontare teorie e concetti dei filosofi in esame, cogliendone affinità e differenze
- Interpretare i testi dei filosofi in una prospettiva storica

- Individuare i propri usuali parametri valutativi ed eventualmente decondizionarsi da essi o riassumerli dopo un esame critico

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

L'idealismo di Hegel

La critica all'hegelismo: Feuerbach, Marx, Kierkegaard, Schopenhauer

Nietzsche

Il Positivismo e Comte

Lo Spiritualismo e Bergson

La psicoanalisi freudiana

Il Neopositivismo e Popper

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: La filosofia. Edizioni Paravia Voll. 2B, 3A,3B

Materiale in fotocopia, audiovisivi

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 2 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Si fa riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**