

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/2022

CLASSE	Indirizzo di studio
5AS	SCIENTIFICO

Docente	ASARO GIUSY
Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	TRE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

Profilo generale della classe

1.1. La classe dimostra di essere interessata e partecipa al dialogo didattico. Le lezioni si svolgono in un clima sereno e di attenzione; la maggior parte degli studenti affronta l'attività didattica con serietà e si dimostra generalmente impegnata con senso di responsabilità anche nel lavoro individuale.

1.1.1. **Primo gruppo** (17% alunni con un'ottima preparazione di base)

1.1.2. **Secondo gruppo** (38% alunni con una buona preparazione di base)

1.1.3. **Terzo gruppo** (29% alunni con un'accettabile preparazione di base)

1.1.4. **Quarto gruppo** (16% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

Interesse nei confronti della disciplina: X Adeguato Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: X Buono Sufficiente Scarso
Comportamento: Responsabile X Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

X Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

X Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

X Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari Si rimanda al documento di programmazione di dipartimento disciplinare.	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Lingua e cultura Inglese Classe 5AS	
Competenze	Abilità
Si rimanda al documento di programmazione di	▪

dipartimento disciplinare.	
	▪
	▪
	▪

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Il programma prevede lo sviluppo storico-letterario dal Romanticismo all'Età Moderna con scelta degli autori più significativi

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Problem solving

E-learning

Lezione dialogata

Laboratorio

Learning by doing

Brainstorming

Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività progettuali

Attività di

recupero/consolidamento

Lavori individuali

Esercizi differenziati

Partecipazione a concorsi

Lavoro di gruppo

Attività laboratoriali

Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

Videolezione in modalità sincrona

Videolezione in modalità asincrona

Lezione in videoconferenza

Chat

Classe virtuale (Classroom)

Uso della posta elettronica

Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

X Libri di testo

Titolo: Only Connect...Blue Edition, voll. 1 - 2.

Autori: Spiazzi, Tavella

Casa Editrice: Zanichelli

E-book

X Testi di consultazione

Biblioteca

Schemi e mappe

Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio di

X LIM

X Fotocopie

Palestra

Computer

X Sussidi audiovisivi

Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata ✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà ✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro ✓ Studio individuale ✓ Corsi di recupero ✓ Sportello help (se attuato).
Tempi	Da concordare a livello di Istituto, tenendo conto anche delle risorse disponibili.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	A discrezione dell'insegnante, verifica o orale da svolgersi nel primo mese del secondo quadrimestre.
Modalità di notifica dei risultati	Registro elettronico.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: si consiglia la frequenza dei corsi extracurricolari per la certificazione linguistica.
Tempi	
Modalità di verifica	

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> X Test Questionari Relazioni Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) Traduzioni X Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale Risoluzione di problemi ed esercizi Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	Test motori Prove grafiche Prove pratiche X Colloqui orali X Presentazioni Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 GIORNI
Modalità di notifica alla classe	Consegna e correzione. Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro Elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**