

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Michela Musante
Disciplina	Italiano
Monte ore settimanale nella classe	4
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 28/10/2019	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe, composta da 22 studenti, non presenta particolari problemi: si continuerà a lavorare per rafforzare le competenze espressive e linguistiche (scritte e orali) degli alunni e per sollecitare la loro curiosità e il loro interesse.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Non ce ne sono.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N. 17	N. 5

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari <i>definite all'interno dei dipartimenti</i>	

2. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Giacomo Leopardi.
Giovanni Verga e il Verismo.
La Scapigliatura (Igino Ugo Tarchetti).
Il Decadentismo.
Giovanni Pascoli.
Gabriele D'Annunzio.
Italo Svevo.
Luigi Pirandello.
Le Avanguardie poetiche.
Il Futurismo.
L'Ermetismo.
Eugenio Montale.
Giuseppe Ungaretti.
Primo Levi.
Carlo Levi.
Cesare Pavese.
Vittorio Sereni.
Giorgio Caproni.

Paradiso: lettura e analisi di almeno 6 canti.

Per lo scritto, si lavorerà sulle nuove tipologie proposte dalla riforma dell'Esame di Stato.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non ce ne sono.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata.

6. AUSILI DIDATTICI

Al cuore della letteratura, Carnero-Iannaccone, Giunti Treccani ed., volume unico su Giacomo Leopardi e volumi 5 e 6.

Paradiso, di Dante Alighieri, a cura di A. Chiavacci Leopardi, Zanichelli.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: in itinere
- Recupero extra- curricolare: settimana
- Valorizzazione eccellenze:

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in dipartimento)

Esempio

COMPETENZA	ASCOLTO : utilizzare l'ascolto in funzione relazionale e comunicativa
LIVELLO	DESCRITTO
RI	
ASSENZA 2-4	Non è in grado di mantenere la concentrazione per tutta la durata dell'ascolto, non comprendendo alcuna parola Non coglie l'idea principale anche in messaggi molto brevi e semplici <i>Coglie solo qualche parola ma non il senso globale del testo</i>
BASE 5-6	Comprende alcuni vocaboli ad alta frequenza delle discipline scolastiche e coglie l'idea principale del testo <i>Comprende semplici domande, indicazioni e inviti formulati in modo lento e</i>
AUTONOMO	Coglie gli elementi principali e secondari Comprende un discorso anche articolato in modo complesso
PADRONANZA	Coglie il significato, lo scopo e le funzioni dei vari registri espressivi nei dettagli <i>comprendendo espressioni anche di senso non immediato</i>

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: temi secondo le tipologie dell'Esame di Stato	1 nel trimestre e 2 nel pentamestre
Prove orali: interrogazioni	2 nel trimestre e 3 nel

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)
<ol style="list-style-type: none"> 1. COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA 2. COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE 3. COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO 4. COMPETENZA DIGITALE 5. IMPARARE A IMPARARE 6. COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE 7. SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA' 8. CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**