

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.***  
***2018/2019***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 A	LICEO SCIENTIFICO

<b>Docente</b>	Nicoletta Pozzi
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 20/10/2018</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...) Si ribadisce quanto osservato nella programmazione di filosofia per quanto riguarda il profilo della classe; alla luce della verifica scritta si può osservare come, accanto a studenti che ottengono risultati più che discreti, si collochi una fascia di alunni che, pur mostrando di possedere conoscenze sufficienti, necessitano di un ulteriore sforzo di sintesi e di rielaborazione dei contenuti. I voti inferiori alla sufficienza testimoniano una modalità di studio frettolosa e superficiale e, pertanto, facilmente modificabile.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)** Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati (ci si riferisce agli esiti dello scrutinio finale dello scorso anno)**

<b>Livello critico (voto n.c. - 2)</b>	<b>Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)</b>	<b>Livello medio (voti 6-7)</b>	<b>Livello alto (voti 8-9-10)</b>
<b>N.</b>	<b>N. 5</b>	<b>N. 17</b>	<b>N. 1</b>

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (definite dal Dipartimento di materia)

**Competenze** § Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato; § argomentare in modo coerente; § utilizzare il lessico specifico in modo appropriato; § operare in modo autonomo raffronti e collegamenti; § ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati; § cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

**Abilità** § Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti; § individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino; § indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.

**Conoscenze:** § Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti a partire dalla fine del XIX secolo.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)**

La seconda rivoluzione industriale  
Imperialismo e colonialismo  
L'Italia nell'età della Sinistra  
Verso la società di massa  
L'Europa nella belle époque  
L'Italia giolittiana  
La prima guerra mondiale  
L'eredità della Grande Guerra  
Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo  
La grande crisi: economia e società negli anni '30  
Totalitarismi e democrazie  
L'Italia fascista  
La seconda guerra mondiale  
L'Italia repubblicana  
Guerra fredda e ricostruzione  
Il tramonto del colonialismo  
La decolonizzazione e il Terzo mondo

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTISCIPLINARI

Verranno effettuati, come è consuetudine nella prassi didattica, e in particolar modo, all'interno

dell'area umanistico-letteraria.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto, "Storia", voll. 2,3 ed.

Laterza. Materiale in fotocopia. Audiovisivi.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte .....	1 (trimestre) 2 (pentamestre)
Prove orali .....	1 (trimestre) 1 (pentamestre)

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o**

**tutte le competenze qui elencate (\*)**

- 1. Comunicazione nella madrelingua**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Imparare ad imparare**
- 6. Competenze sociali e civiche**
- 7. Senso di iniziativa e imprenditorialità**
- 8. Consapevolezza ed espressioni culturali**

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

\*Si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**