

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE***

a.s. 2024-2025

CLASSE	Indirizzo di studio
5 A	SCIENTIFICO

Docente	VIGANO' FRANCESCA
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 22/10/2024	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

La classe dimostra un atteggiamento interessato rispetto all'attività didattica proposta. Dalle prime osservazioni il livello di competenze e conoscenze degli studenti risulta complessivamente buono.

1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 6*

1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 8*

1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 5*

1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: -*

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina:buono

Impegno nei confronti della disciplina:buono

Comportamento:**buono**

Fonti di rilevazione dei dati

Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);

Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);

Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;

Colloqui con le famiglie;

Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

a. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

b. OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;	Distinguere fra conflitti latenti e conflitti palesi, cogliendone le cause e le componenti;
argomentare in modo coerente;	individuare gli aspetti essenziali di una concezione politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;
utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;	indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche precedenti.
operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;	
ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;	
cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULO	ARGOMENTI
La seconda rivoluzione industriale	Il rapporto tra scienza e industria L'organizzazione scientifica del lavoro protezionismo e monopoli
L'imperialismo	Motivazioni politiche, economiche e ideologiche dell'imperialismo
L'avvento della società di massa	Suffragio universale e partiti di massa L'economia di massa

L'Italia liberale	<p>La sinistra al potere</p> <p>La politica estera: Triplice Alleanza e conquiste coloniali</p> <p>La crisi di fine secolo</p>
L'Età giolittiana	<p>La questione meridionale</p> <p>Le riforme di Giolitti</p> <p>La politica estera</p>
L'Europa tra due secoli	<p>Gli stati europei prima e dopo la fine dell'equilibrio bismarckiano</p> <p>I nazionalismi</p>
La Prima Guerra Mondiale	<p>Lo scoppio del conflitto</p> <p>L'Italia dalla neutralità all'intervento</p> <p>La svolta del 1917</p> <p>La Russia e la rivoluzione</p> <p>La fine del conflitto</p>
Tra le due guerre	<p>Italia: la crisi dello stato liberale</p> <p>Gli Stati Uniti e la crisi del '29</p> <p>La Repubblica di Weimar</p>
I totalitarismi	<p>Caratteri generali del totalitarismo</p> <p>Il fascismo in Italia</p> <p>Il nazionalsocialismo in Germania</p> <p>La Russia sovietica</p> <p>L guerra civile spagnola</p>
La Seconda Guerra Mondiale	<p>Lo scoppio del conflitto</p> <p>Il predominio tedesco</p> <p>L'olocausto</p> <p>L'intervento degli Stati Uniti</p> <p>La svolta del 1942-1943</p> <p>I movimenti di resistenza e la caduta del regime fascista in Italia</p>

L'ultima fase del conflitto

Gli esiti della guerra

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non sono stati individuati percorsi pluridisciplinari

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Writing and reading <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> E-learning <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati <input type="checkbox"/> Attività progettuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Libri di testo

Titolo: La storia. Progettare il futuro

Autori: A. Barbero, C. Frugoni, C. Sclarandis

Casa Editrice: Zanichelli

<input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni	<input type="checkbox"/> Fotocopie <input checked="" type="checkbox"/> E-book <input type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
--	---

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	x Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà x Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro x Studio individuale x Corsi di recupero (se previsti) <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
Tempi	in itinere
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	orale
Modalità di notifica dei risultati	registro elettronico

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	-Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di brani tratti da testi filosofici noti e non noti
Tempi	in itinere
Modalità di verifica	orale

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari x Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni x Prove strutturate o semi-strutturate x Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche x Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo.
----------------------------------	---

Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	si fa riferimento al documento di programmazione del dipartimento disciplinare
Modalità di notifica alla classe	registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	registro elettronico
numero prove di verifica	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2

10. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**