

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2016/17***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5Asa	Scienze applicate - Nuovo ordinamento

<b>Docente</b>	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	DUE
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 26 ottobre 2016</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Durante le lezioni il grado di attenzione della classe appare adeguato, anche se, a questo ascolto composto, non corrisponde in tutti gli studenti effettiva concentrazione e pari interesse per gli argomenti svolti. Le differenze si evidenziano sia in sede di verifica sia a livello di partecipazione attiva: mentre un gruppetto di studenti nel corso del triennio ha sviluppato un approccio abbastanza autonomo e personalizzato allo studio, altri, pur in presenza di valutazioni sufficienti, affrontano con una certa passività la disciplina e manifestano ancora difficoltà quando viene richiesto loro di rielaborare le tematiche svolte e di individuare analogie e differenze tra gli autori affrontati. Data la complessità del programma del quinto anno, si richiede un'applicazione più costante e rigorosa da parte di tutti.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali** (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 11%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 56%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 33%

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi in classe, relazioni svolte durante il periodo estivo, lavori di gruppo, verifiche orali

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

### Asse Storico-sociale

#### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

## Asse dei Linguaggi

### **Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):**

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

### **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

<b>FILOSOFIA</b>	
<b>Classe 5° Liceo delle Scienze applicate</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li><li>▪ confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;</li><li>▪ interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;</li><li>▪ sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;</li><li>▪ individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;</li><li>▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li><li>▪ comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li><li>▪ utilizzare correttamente il lessico della disciplina;</li><li>▪ confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;</li><li>▪ approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.</li></ul>
<b>Conoscenze:</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Temi, concetti e problemi della storia della filosofia contemporanea, dall'idealismo ai giorni nostri, colti nei loro aspetti più significativi.</li></ul>	

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

- IL ROMANTICISMO
- L'IDEALISMO TEDESCO:
  - J. Fichte (vita e scritti, la "dottrina della scienza", la dottrina della conoscenza, la dottrina morale, il pensiero politico)
  - G.W.F. Hegel (vita e scritti, i capisaldi del sistema hegeliano, la *Fenomenologia dello spirito*, l'*Enciclopedia delle scienze filosofiche*)
- CRITICA DEL SISTEMA HEGELIANO:
  - A. Schopenhauer
  - S. Kierkegaard
- DALLO SPIRITO ALL'UOMO:
  - K. Marx

- SCIENZA E PROGRESSO:
  - Caratteri generali del Positivismo
  - A. Comte
- F. NIETZSCHE E LA CRISI DELLE CERTEZZE FILOSOFICHE:
  - Vita e scritti
  - Il periodo giovanile
  - Il periodo “illuministico”
  - Il periodo di Zarathustra
  - L’ultimo Nietzsche
- LA RIVOLUZIONE PSICOANALITICA:
  - S. Freud
- L’ESISTENZIALISMO:
  - Caratteri generali
- FILOSOFIA E SOCIETA’:
  - La Scuola di Francoforte
- FILOSOFIA E SCIENZA:
  - K. Popper
  - T. Kuhn
  - P. Feyerabend
- FILOSOFIA ED ETICA:
  - H. Jonas
- LA BIOETICA:
  - Bioetica e filosofia
  - Chiavi di lettura della bioetica contemporanea
  - Bioetica cattolica e bioetica laica

[Si precisa che la trattazione degli ultimi moduli potrebbero essere oggetto di modifiche in base al tempo rimasto a disposizione nell’ultima fase dell’a.s.]

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un’ottica di confronto dialogico.

## 5. METODOLOGIE

Gli argomenti saranno sviluppati secondo un'impostazione storica, accompagnata dall'enucleazione di problematiche comuni a pensatori di epoche diverse, con lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Particolare attenzione sarà rivolta al lessico, all'etimologia dei termini incontrati e al glossario filosofico. La maggior parte degli argomenti verrà integrata con letture di fonti tratte dal libro di testo.

## 6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: N. Abbagnano - G. Fornero, *L'ideale e il reale*, Paravia (Voll. 2 e 3)
- DVD allegato al manuale con materiali didattici utilizzabili per il ripasso

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** brevi ripassi, analisi commentata delle fonti
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
<b>Prove scritte:</b> domande aperte, relazioni	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove orali:</b> interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
<b>Prove pratiche:</b> non previste	.....

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione
2. **PROGETTARE:** pianificare un approfondimento pluridisciplinare in vista dell'esame di Stato
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** individuare possibili risposte a un problema assegnato
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** istituire confronti tra autori e correnti, anche coinvolgendo le conoscenze apprese da altre discipline
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** vagliare in modo critico e consapevole le informazioni desunte dai testi
6. **COMUNICARE:** saper interagire in discussioni guidate; rapportarsi a brani filosofici di diverso grado di complessità e ricostruirne l'argomentazione
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** confrontarsi con gli altri nel rispetto del pluralismo e della libertà di espressione che contraddistingue lo stesso pensiero filosofico
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico e gestirli per portare a termine un percorso

(\*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**