

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021-2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 A	SCIENZE APPLICATE

<b>Docente</b>	FRANCESCA VIGANO'
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2021</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base) 20%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base) 25%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base) 20%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base) 35%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> Adeguato <input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono Sufficiente Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

**1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE** (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

**1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia FILOSOFIA Classe 5	
Competenze	Abilità
Esprimere I temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;	cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un tema/autore filosofico comprendendone il significato;
confrontare teorie e concetti individuandone i nessi storici e logici;	cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;
interpretare I testi degli autori in una prospettiva critica;	comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;	utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina;
individuare i possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.	contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema
	approfondire un argomento attraverso ricerche di vario genere.

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTI
G.W.F. Hegel	I capisaldi del sistema hegeliano La fenomenologia dello spirito La filosofia dello Spirito: Spirito oggettivo e Spirito Assoluto
Ludwig Feuerbach	L'alienazione religiosa Antropologia
Karl Marx	Marx critico di Hegel La critica della religione L'alienazione del lavoro Materialismo storico e materialismo dialettico Il capitale
Arthur Schopenhauer	Il mondo come volontà e rappresentazione Pessimismo cosmico Le vie della liberazione dal dolore
Friedrich Nietzsche	Il "dionisiaco" e l'"apollineo" L'annuncio della morte di Dio e il nichilismo La trasvalutazione dei valori Superuomo, eterno ritorno e volontà di potenza
Positivismo	I caratteri generali del positivismo Comte: La legge dei tre stadi e la filosofia come sistema della conoscenza Spencer: la teoria dell'evoluzione

Henry Bergson	La coscienza come durata Tempo e memoria Intelligenza e intuizione L'evoluzione creatrice
Sigmund Freud	La scoperta dell'inconscio Le vie di accesso all'inconscio: la psicoanalisi La sessualità infantile: il complesso di Edipo La struttura della psiche: Ego, Super-Ego e Id
Circolo di Vienna e neopositivismo	La critica alla metafisica Il principio di verificazione
Karl Popper	La critica all'induttivismo Il principio di falsificabilità La rivalutazione della metafisica Scienza e società aperta

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Al momento non sono stati definiti percorsi pluridisciplinari

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione guidata
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- ✓ Studio autonomo
- ✓ Attività di recupero/consolidamento
- ✓ Lavori individuali
- ✓ Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ✓ Videolezione in modalità sincrona
- ✓ Classe virtuale (Classroom)
- ✓ Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- ✓ Libri di testo

*Titolo:* La meraviglia delle idee - vol.3

*Autori:* Domenico Massaro

*Casa Editrice:* Pearson

- ✓ E-book

- ✓ Testi di consultazione

- ✓ Schemi e mappe

- ✓ LIM

- ✓ Sussidi audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Da definire in relazione alle eventuali lacune riscontrate
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point.</li> <li>- Eventuale lettura e analisi di estratti da opere di filosofi noti e non noti</li> </ul>
<b>Tempi</b>	In itinere
<b>Modalità di verifica</b>	Relazione; presentazione

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Relazioni</li> <li>X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>X Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>X Analisi testuale</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>X Presentazioni</li> </ul>
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
	Max. 20 giorni

Tempi di correzione	
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p>
	<p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni,</p>	<p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p>

<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<p>Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. **Profilo generale della classe**
  - 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. **Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**