

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2022-2023

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Docente	FRANCESCA VIGANO'
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/2022	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (25 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (60% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (25% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: x Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: x Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: x Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari:

- 1 -Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- 2- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
- 3- leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia Filosofia Classe 5ASA	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">▪ Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;	<ul style="list-style-type: none">▪Cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato;<ul style="list-style-type: none">▪ cogliere il contenuto e il significato di un testo

- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;

- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;
- utilizzare correttamente il lessico della disciplina;
- confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad uno stesso problema;
- approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULI	ARGOMENTI
G.W.F. Hegel	I capisaldi del sistema hegeliano La fenomenologia dello spirito La filosofia dello Spirito: Spirito oggettivo e Spirito Assoluto
Ludwig Feuerbach	L'alienazione religiosa Antropologia
Karl Marx	Marx critico di Hegel La critica della religione L'alienazione del lavoro Materialismo storico e materialismo dialettico Il capitale
Arthur Schopenhauer	Il mondo come volontà e rappresentazione Pessimismo cosmico Le vie della liberazione dal dolore
Friedrich Nietzsche	Il "dionisiaco" e l'"apollineo" L'annuncio della morte di Dio e il nichilismo La trasvalutazione dei valori Superuomo, eterno ritorno e volontà di potenza

Positivismo	I caratteri generali del positivismo Comte: La legge dei tre stadi e la filosofia come sistema della conoscenza Spencer: la teoria dell'evoluzione
Henry Bergson	La coscienza come durata Tempo e memoria Intelligenza e intuizione L'evoluzione creatrice
Sigmund Freud	La scoperta dell'inconscio Le vie di accesso all'inconscio: la psicoanalisi La sessualità infantile: il complesso di Edipo La struttura della psiche: Ego, Super-Ego e Id
Circolo di Vienna e neopositivismo	La critica alla metafisica Il principio di verificaione
Karl Popper	La critica all'induttivismo Il principio di falsificabilità La rivalutazione della metafisica

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Per ora non sono stati definiti percorsi pluridisciplinari

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale | <input type="checkbox"/> Lezione dialogata |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione guidata | <input type="checkbox"/> Laboratorio |
| <input type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Learning by doing |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Peer education |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali

- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo:* La Meraviglia delle idee - vol 3
 - Autori:* Massari Domenico
 - Casa Editrice:* Pearson
- x E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Studio individuale Corsi di recupero (se attuato) Sportello help (se attuato).
Tempi	durante tutto il corso dell'anno scolastico
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	interrogazione orale
Modalità di notifica dei risultati	tramite registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	. Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di estratti da opere di filosofi noti e non noti.:
Tempi	in itinere
Modalità di verifica	interrogazione orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	---

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche x Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 gg
Modalità di notifica alla classe	tramite registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	tramite registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**