

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s.2022-2023***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 <sup>^</sup> ASA	Liceo Scientifico Opzione Scienze Applicate

<b>Docente</b>	Prof.ssa Laura Asnagli
<b>Disciplina</b>	<b>LINGUA E CULTURA INGLESE</b>
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3 ore
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/2022</b>	

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

### 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (30 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (46 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (16 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (4 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
<b>Comportamento:</b> <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Asse culturale: asse linguistico

### Competenze disciplinari:

1. Ampliamento delle possibilità comunicative ed espressive
2. Confronto con una civiltà diversa dalla propria tramite lo studio della letteratura

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Inglese</b> <b>classe</b> <b>quinta</b>	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare la lingua in modo flessibile ed efficace per le relazioni sociali o professionali</li></ul>	▪Comprendere testi di varia natura
<ul style="list-style-type: none"><li>• saper utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di varia natura</li></ul>	▪saper produrre testi scritti e orali, approfondimenti inerenti agli argomenti di studio o inerenti all'attualità
<ul style="list-style-type: none"><li>• sviluppare un punto di vista ed esporlo usando un registro adeguato</li></ul>	▪saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
<ul style="list-style-type: none"><li>• collegare i vari argomenti in maniera coerente</li></ul>	▪saper acquisire ed interpretare informazioni ricevute, distinguendo fatti e opinioni

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

Per quanto riguarda l'aspetto linguistico gli studenti affineranno le quattro abilità con esercizi mirati, soprattutto in preparazione alla prova orale dell'Esame di Stato e allo svolgimento delle prove Invalsi. Verranno proposti esercizi relativi a: Use of English, Listening, Reading, Writing.

Per ciò che concerne il programma di Letteratura verranno affrontati i seguenti argomenti (ponendo particolare attenzione ad alcune opere degli autori più rappresentativi di ciascun periodo)

#### **I QUADRIMESTRE**

The Romantic Age

Introduction to the Victorian Age

#### **II QUADRIMESTRE**

The Victorian Age

The Modern Age

### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

X Lezione frontale

X Lezione guidata

X Writing and reading

X Lezione dialogata

X Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

X Studio autonomo

X Attività progettuali

X Attività di

recupero/consolidamento

X Lavori individuali

X Partecipazione a concorsi

X Lavoro di gruppo

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
  - Titolo:* Only Connect... New Directions- vol.1 e 2
  - Autori:* AAVV
  - Casa Editrice:* Zanichelli
  
- E-book
- Testi di consultazione
- LIM
- Schemi e mappe
- Sussidi audiovisivi
- Documenti e materiali caricati su Classroom

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero Sportello help (se attuato).
<b>Tempi</b>	costante ed in itinere; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Verifica scritta o orale
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	R.E.

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti; eventuale partecipazione a concorsi
<b>Tempi</b>	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
<b>Modalità di verifica</b>	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	Colloqui orali Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

9. **ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**