

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2021-2022***

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b> |
| 5 A           | SCIENZE APPLICATE          |

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>Docente</b>  | FRANCESCA VIGANO' |
| <b>Disciplina</b>   | STORIA            |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>   | 2                 |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data<br/>25/10/2021</b> |                   |

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base) 10%
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base) 20%
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base) 55%
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base) 15%

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

|  |  |
|--|--|
| <b>Interesse nei confronti della disciplina:</b><br>Adeguato<br><input checked="" type="checkbox"/> Abbastanza adeguato<br>Poco adeguato<br>Non adeguato | <b>Impegno nei confronti della disciplina:</b><br>Buono<br><input checked="" type="checkbox"/> Sufficiente<br>Scarso |
| <b>Comportamento:</b><br><input checked="" type="checkbox"/> Responsabile<br>Abbastanza responsabile<br>Poco responsabile<br>Per niente responsabile     |  |

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

**1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE** (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

**1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO**

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

| Materia STORIA<br>Classe 5   |  |
|--|--|
| Competenze   | Abilità  |
| Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;  | Distinguere fra conflitti latenti e conflitti palesi, cogliendone le cause e le componenti;  |
| argomentare in modo coerente;  | individuare gli aspetti essenziali di una concezione politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;                                       |
| utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;   | indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche precedenti. |
| operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;   |  |
| ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati; |  |
| cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.                    |  |

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

| MODULO                             | ARGOMENTI  |
|------------------------------------|--|
| La seconda rivoluzione industriale | Il rapporto tra tecnologia e industria<br>L'organizzazione scientifica del lavoro            |
| L'imperialismo                     | Motivazioni politiche, economiche e ideologiche dell'imperialismo                            |
| L'avvento della società di massa   | Suffragio universale e partiti di massa<br>La seconda Internazionale: socialismo e comunismo |
| L'Italia liberale                  | La sinistra al potere<br>La politica estera: Triplice Alleanza e conquiste coloniali         |
| L'Età giolittiana                  | La crisi di fine secolo<br>La questione meridionale<br>Le riforme di Giolitti                |
| L'Europa tra due secoli            | La politica estera<br>Gli stati europei e la fine dell'equilibrio bismarckiano               |
| La Prima Guerra Mondiale           | I nazionalismi<br>Lo scoppio del conflitto<br>L'Italia dalla neutralità all'intervento       |

|  |  |
|--|--|
| Tra le due guerre                                      | La svolta del 1917<br>La Russia e la rivoluzione<br>La fine del conflitto<br>Italia: la crisi dello stato liberale<br>Gli Stati Uniti e la crisi del '29   |
| I totalitarismi  | La Repubblica di Weimer<br>Caratteri generali del totalitarismo<br>Il fascismo in Italia<br>Il nazionalsocialismo in Germania<br>La Russia sovietica   |
| La Seconda Guerra Mondiale                             | L guerra civile spagnola<br>Lo scoppio del conflitto<br>Il predominio tedesco<br>L'intervento degli Stati Uniti<br>La svolta del 1942-1943<br>I movimenti di resistenza e la caduta del regime fascista in Italia<br>L'ultima fase del conflitto<br>Gli esiti della guerra |
| Il mondo dopo il 1945: la guerra fredda                | Le conseguenze della guerra e I trattati di pace<br>Un nuovo ordine politico ed economico planetario: la guerra fredda   |
| L'Italia Repubblicana                                  | Dal sistema dei due blocchi alla destalinizzazione<br>Dalla liberazione alla nascita della Repubblica<br>La Costituzione italiana<br>Le elezioni del '48 e la sconfitta delle Sinistre<br>La ricostruzione economica   |
| Gli anni di piombo                                     | L'Italia nel panorama internazionale<br>Il contesto socio-politico alla fine degli anni Sessanta<br>La strage di Piazza Fontana  |
| Argomenti che saranno affrontati con metodologia CLIL: | MODERN WARFARE: FROM TRENCHES TO BLITZKRIEG, THE EXPERIENCE OF WAR.<br><br>THE CAUSES OF US ENTRY FIRST WORLD WAR<br><br>POLITICAL SPEECHES DURING THE WORLD WARS: SIR WINSTON CHURCHILL<br><br>THE HOLOCAUST  |

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Al momento non sono stati definiti percorsi pluridisciplinari

#### **5. MODALITA' DI LAVORO**

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- ✓ Lezione frontale
- ✓ Lezione guidata
- ✓ Lezione dialogata
- ✓ Brainstorming

✓ CLIL

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- ✓ Studio autonomo
- ✓ Attività di recupero/consolidamento
- ✓ Lavori individuali

✓ Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ✓ Videolezione in modalità sincrona
- ✓ Classe virtuale (Classroom)
- ✓ Uso della posta elettronica

## 6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- ✓ Libri di testo

*Titolo:* L'idea della storia - vol.3

*Autori:* Borgognone - Carpanetto

*Casa Editrice:* Pearson

- ✓ E-book

- ✓ Testi di consultazione

- ✓ Schemi e mappe

- ✓ LIM

- ✓ Sussidi audiovisivi

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

|   |   |
|---|---|
| <b>Tipologia</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>  | Da definire in relazione alle eventuali lacune riscontrate  |
| <b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b> | Prova scritta   |
| <b>Modalità di notifica dei risultati</b>                               | Registro elettronico  |

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Tipologia</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point.</li> <li>- Eventuale lettura e analisi di estratti da opere di filosofi noti e non noti</li> </ul> |
| <b>Tempi</b>                | In itinere  |
| <b>Modalità di verifica</b> | Relazione; presentazione  |

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

|  |   |
|--|---|
| Tipologia delle verifiche              | <ul style="list-style-type: none"> <li>X Relazioni</li> <li>X Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>X Prove strutturate o semi-strutturate</li> <li>X Analisi testuale</li> <li>X Colloqui orali</li> <li>X Presentazioni</li> </ul> |
| Criteria di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare   |
|  | Max. 20 giorni  |

|  |   |
|--|---|
| Tempi di correzione                                      |   |
| Modalità di notifica alla classe                         | Registro elettronico  |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico  |
| <b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>                          | Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1<br>Numero di verifiche orali per quadrimestre:1 |

## 9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

| COMPETENZA                      | DEFINIZIONE   | CONOSCENZE, CAPACITA',<br>ATTITUDINI   |
|---------------------------------|---|--|
| COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA | La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero. | <p>Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</p> <p>Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</p> <p>Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</p> |
|                                 | <p>Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo.</p> <p>Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni,</p>              | <p>Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</p> <p>Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</p>   |



|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>         | <p>l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p> |  |
| <p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p> | <p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>  | <p>Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</p> <p>Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</p> |

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. Profilo generale della classe**
  - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**