

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5Asa	Scienze applicate - Nuovo ordinamento

Docente	Prof.ssa MASPERO ROSMARI'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	DUE
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27 ottobre 2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

Attualmente la classe sta attraversando una fase di evidente regresso in rapporto agli esiti conseguiti lo scorso a.s., che, in misura maggiore o minore, la riguarda nella sua interezza. La verifica scritta appena effettuata denota un approccio alla disciplina frammentario, privo di apporto critico e talvolta perfino incapace di distinguere l'essenziale dall'accessorio, carenze che di norma non si ravvisano nelle classi quinte. In aula alcuni studenti appaiono silenziosi e formalmente attenti, ma in realtà poco informati sul mondo contemporaneo e scarsamente partecipi di quanto si va svolgendo intorno a loro. Si auspica che la classe dia prova di un maggior senso di responsabilità e si renda protagonista costruttiva del proprio percorso di studi, per ora non soddisfacente.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. - 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Dai primi elementi di valutazione disponibili emerge indicativamente il seguente quadro:

- STUDENTI DI LIVELLO CRITICO: nessuno
- STUDENTI DI LIVELLO BASSO: 50%
- STUDENTI DI LIVELLO MEDIO: 44%
- STUDENTI DI LIVELLO ALTO: 6%

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: interventi in classe, verifica scritta

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse Storico-sociale

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio.

Asse dei Linguaggi

Competenze disciplinari (definite all'interno dei dipartimenti):

1. padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

STORIA Classe 5° Liceo delle Scienze applicate	
Competenze <ul style="list-style-type: none">▪ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;▪ argomentare in modo coerente;▪ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;▪ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;▪ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;▪ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.	Abilità <ul style="list-style-type: none">▪ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti;▪ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;▪ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.
Conoscenze: <ul style="list-style-type: none">▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti dalla fine del XIX secolo.	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- L'ITALIA UNITA: [proseguimento del modulo iniziato lo scorso a.s.]
 - La Sinistra storica e l'età di Crispi: 1876-'96
 - L'Europa nella prima metà del Seicento
- INDUSTRIA, MASSE, IMPERI:
 - La "grande depressione" e la seconda rivoluzione industriale
 - L'età delle masse
 - L'imperialismo
- VERSO IL NOVECENTO:

- La vita politica in Europa: Germania e Impero russo
- Decollo industriale e crisi di fine secolo in Italia
- L'EUROPA DELLA BELLE EPOQUE:
 - Le inquietudini di inizio secolo
 - Il caso italiano: un liberalismo incompiuto
- GUERRA E RIVOLUZIONE:
 - Lo scoppio della prima guerra mondiale e l'intervento italiano: 1914-'15
 - Il conflitto e la vittoria dell'Intesa: 1916-'18
 - La Russia: rivoluzioni e guerra civile
- LE EREDITA' DELLA GUERRA E GLI ANNI VENTI:
 - Il quadro politico del dopoguerra
 - Il quadro economico del dopoguerra
- IL FASCISMO:
 - Le tensioni del dopoguerra italiano
 - Il crollo dello Stato liberale
 - Il regime fascista
- IL NAZISMO:
 - La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo
 - Il regime nazista
- LO STALINISMO:
 - L'URSS negli anni Venti e l'ascesa di Stalin
 - Il regime staliniano
- IL MONDO E L'EUROPA FRA LE DUE GUERRE:
 - Gli Stati Uniti e il *New Deal*
 - L'Europa negli anni Trenta: la guerra civile in Spagna
- GUERRA, SHOAH, RESISTENZA:
 - La seconda guerra mondiale
 - L'Europa nazista e la Shoah
 - La Resistenza in Europa e in Italia
- UN MONDO NUOVO:
 - La guerra fredda (aspetti fondamentali)
 - Est e Ovest negli anni Cinquanta-Settanta (aspetti fondamentali)
- IL MONDO CONTEMPORANEO:
 - La rivoluzione dell'Est europeo e la fine del bipolarismo
 - La globalizzazione (aspetti fondamentali)
- ELEMENTI DI "CITTADINANZA E COSTITUZIONE":
 - Migranti
 - Razzismo e antisemitismo
 - Che cos'è la politica economica?
 - Istituzioni fasciste e Costituzione repubblicana
 - Auschwitz e la responsabilità
 - Resistenze senz'armi
 - La Costituzione italiana
 - Le sfide della globalizzazione

[Si precisa che la trattazione degli ultimi moduli potrebbero essere oggetto di modifiche in base al tempo a disposizione e alle esigenze della classe in vista dell'Esame di Stato]

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non verranno svolti sistematici percorsi, ma saranno ripresi argomenti comuni a discipline diverse in un'ottica di confronto dialogico.

5. METODOLOGIE

Il metodo di insegnamento consisterà in lezioni frontali, lezioni partecipate e discussioni guidate. Quando possibile, la spiegazione verrà integrata dall'analisi di fonti (in forma scritta e/o iconografica), da schede storiografiche e da supporti multimediali.

6. AUSILI DIDATTICI

- Manuale in adozione: M. Fossati - G. Luppi - E. Zanette, *Le città della storia*, B. Mondadori (voll. 2 e 3)
- Documentari

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- **Recupero curricolare:** ripassi, analisi commentata delle fonti, utilizzo di materiali multimediali
- **Recupero extra-curricolare:** sportello Help, se previsto
- **Valorizzazione eccellenze:** settimana di approfondimento in febbraio; indicazioni per eventuali letture aggiuntive su richiesta dello studente

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI :

Il Dipartimento di materia ha adottato la griglia di valutazione allegata al Piano dell'Offerta Formativa, le cui voci vanno rapportate alle competenze sopra indicate.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO (MINIMO) PROVE DI VERIFICA
Prove scritte: domande aperte	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove orali: interrogazioni, con eventuale analisi delle fonti	1 (trimestre) - 1 (pentamestre)
Prove pratiche: non previste

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE:** scegliere ed utilizzare vari tipi di fonti di informazione
2. **PROGETTARE:** pianificare un percorso di ricerca pluridisciplinare per l'Esame di Stato
3. **RISOLVERE PROBLEMI:** individuare possibili risposte a un problema assegnato
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:** individuare e confrontare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso delle epoche studiate; analizzare situazioni e riconoscere relazioni tra fatti e/o concetti per stabilire confronti; individuare le funzioni di istituzioni e di teorie in rapporto all'agire sociale
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:** leggere ed interpretare fenomeni storici e sociali; utilizzare fonti diverse per interpretare i fenomeni storici, sociali, culturali da più prospettive
6. **COMUNICARE:** utilizzare le modalità lessicali ed espressive idonee alle tematiche studiate
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE:** assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione con gli altri
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE:** raccogliere dati in modo sistematico e gestirli per portare a termine un percorso assegnato

(*) Per la declinazione completa degli obiettivi educativi e degli obiettivi didattici trasversali relativi alle competenze di cittadinanza si rinvia alla Programmazione del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**