

# Liceo “Marie Curie” (Meda)

## Scientifico – Classico – Linguistico

### ***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s.***  
***2019/2020***

| <b>CLASSE</b> | <b>Indirizzo di studio</b>    |
|---------------|-------------------------------|
| 5 A           | LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>Docente</b>  | Nicoletta Pozzi |
| <b>Disciplina</b>   | Storia          |
| <b>Monte ore settimanale nella classe</b>                                     | 2               |
| <b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 25/10/2019</b> |                 |

## 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...) Dalle prime osservazioni e rilevazioni, la classe non appare ancora sufficientemente concentrata nel lavoro svolto in classe e lo studio domestico svolto in autonomia non sempre riflette la capacità di mettere a fuoco gli eventi storici in un contesto di correlazioni e reazioni. Pertanto, gli esiti finora raggiunti si collocano sul piano della sufficienza

### 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES), il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

### 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati (ci si riferisce agli esiti dello scrutinio finale dello scorso anno)

| Livello critico<br>(voto n.c. - 2) | Livello basso<br>(voti inferiori alla<br>sufficienza) | Livello medio<br>(voti 6-7) | Livello alto<br>(voti 8-9-10) |
|------------------------------------|---|-----------------------------|-------------------------------|
| N.                                 | N. 2  | N. 13                       | N. 1                          |

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- altro: verifica scritta

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE (definite dal Dipartimento di materia)

**Competenze** § Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato; § argomentare in modo coerente; § utilizzare il lessico specifico in modo appropriato; § operare in modo autonomo raffronti e collegamenti; § ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati; § cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

**Abilità** § Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti; § individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino; § indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.

**Conoscenze:** § Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e delle aree ad essa afferenti a partire dalla fine del XIX secolo.

### **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA (articolati per moduli)**

La seconda rivoluzione industriale  
Imperialismo e colonialismo  
L'Italia nell'età della Sinistra  
Verso la società di massa  
L'Europa nella belle époque  
L'Italia giolittiana  
La prima guerra mondiale  
L'eredità della Grande Guerra  
Il dopoguerra in Italia e l'avvento del fascismo  
La grande crisi: economia e società negli anni '30  
Totalitarismi e democrazie  
L'Italia fascista  
La seconda guerra mondiale  
L'Italia repubblicana  
Guerra fredda e ricostruzione  
Il tramonto del colonialismo  
La decolonizzazione e il Terzo mondo

#### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTISCIPLINARI

Verranno effettuati, come è consuetudine nella prassi didattica, e in particolar modo, all'interno

dell'area umanistico-letteraria.

#### 5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

#### 6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Borgognone, Carpanetto, L'idea della storia, voll. 2,3

Materiale in fotocopia. Audiovisivi.

#### 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: In itinere
- Recupero extra- curricolare: Settimana interruzione attività didattica
- Valorizzazione eccellenze: Settimana interruzione attività didattica

#### 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda a quanto concordato in sede di Dipartimento di materia

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA      |
|--------------------------------|-------------------------------|
| Prove scritte .....            | 1 (trimestre) 2 (pentamestre) |
| Prove orali .....              | 1 (trimestre) 1 (pentamestre) |

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

**Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o**

**tutte le competenze qui elencate (\*)**

- 1. Comunicazione nella madrelingua**
- 2. Comunicazione nelle lingue straniere**
- 3. Competenza matematica e competenze di base in campo scientifico e tecnologico**
- 4. Competenza digitale**
- 5. Imparare ad imparare**
- 6. Competenze sociali e civiche**
- 7. Senso di iniziativa e imprenditorialità**
- 8. Consapevolezza ed espressioni culturali**

Nell'ambito di un dibattito nutrito dalla riflessione critica intorno ai temi e alle problematiche che attraversano la contemporaneità e agli eventi della attualità nazionale e internazionale, si intende declinare le competenze chiave europee focalizzando:

- 3) il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree culturali e geografiche
- 4) i fatti storici come una dimensione significativa per comprendere le radici del presente
- 5) i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa nel quadro della storia globale del mondo
- 8) la necessità di collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

\*Si fa riferimento a quanto stabilito nella programmazione del Consiglio di Classe

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**