

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER
COMPETENZE**

a.s. 2022 -2023

CLASSE	Indirizzo di studio
5A	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Docente	FRANCESCA VIGANO'
Disciplina	STORIA
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 24/10/2022	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (25 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (60% alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (25% alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

1. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

1.a OBIETTIVI GENERALI DELLASSE STORICO-SOCIALE (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

1.b OBIETTIVI GENERALI DELLASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;

3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Materia STORIA Classe 5	
Competenze	Abilità
Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;	Distinguere fra conflitti latenti e conflitti palesi, cogliendone le cause e le componenti;
argomentare in modo coerente;	individuare gli aspetti essenziali di una concezione politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino;
utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;	indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche precedenti.
operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;	
ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;	
cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.	

2. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULO	ARGOMENTI
La seconda rivoluzione industriale	Il rapporto tra tecnologia e industria L'organizzazione scientifica del lavoro
L'imperialismo	Motivazioni politiche, economiche e ideologiche dell'imperialismo
L'avvento della società di massa	Suffragio universale e partiti di massa La seconda Internazionale: socialismo e comunismo
L'Italia liberale	La sinistra al potere La politica estera: Triplice Alleanza e conquiste coloniali La crisi di fine secolo
L'Età giolittiana	La questione meridionale Le riforme di Giolitti La politica estera
L'Europa tra due secoli	Gli stati europei e la fine dell'equilibrio bismarckiano I nazionalismi
La Prima Guerra Mondiale	Lo scoppio del conflitto L'Italia dalla neutralità all'intervento La svolta del 1917 La Russia e la rivoluzione La fine del conflitto

Tra le due guerre

Italia: la crisi dello stato liberale

Gli Stati Uniti e la crisi del '29

La Repubblica di Weimer

I totalitarismi

Caratteri generali del totalitarismo

Il fascismo in Italia

Il nazionalsocialismo in Germania

La Russia sovietica

L guerra civile spagnola

La Seconda Guerra Mondiale

Lo scoppio del conflitto

Il predominio tedesco

L'intervento degli Stati Uniti

La svolta del 1942-1943

I movimenti di resistenza e la caduta del regime fascista in Italia

L'ultima fase del conflitto

Gli esiti della guerra

Il mondo dopo il 1945: la guerra fredda

Le conseguenze della guerra e I trattati di pace

Un nuovo ordine politico ed economico planetario: la guerra fredda

Dal sistema dei due blocchi alla destalinizzazione

L'Italia Repubblicana

Dalla liberazione alla nascita della Repubblica

La Costituzione italiana

Le elezioni del '48 e la sconfitta delle Sinistre

Gli anni di piombo

Il contesto socio-politico alla fine degli anni Sessanta

La strage di Piazza Fontana

Argomenti che saranno affrontati con metodologia CLIL:

The causes of US entry into First World War

The totalitarianism

Berlin and the Cold War

2. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Al momento non sono stati definiti percorsi pluridisciplinari

3. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- Lezione frontale
- Lezione guidata
- Writing and reading
- Problem solving
- E-learning
- Lezione dialogata
- Laboratorio
- Learning by doing
- Brainstorming
- Peer education

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- Studio autonomo
- Attività progettuali
- Attività di recupero/consolidamento
- Lavori individuali
- Esercizi differenziati
- Partecipazione a concorsi
- Lavoro di gruppo
- Attività laboratoriali
- Visite e viaggi d'istruzione

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- Videolezione in modalità sincrona
- Videolezione in modalità asincrona
- Lezione in videoconferenza
- Chat
- Classe virtuale (Classroom)
- Uso della posta elettronica
- Altro _____

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

- Libri di testo
 - Titolo: L'idea della storia - vol 3*
 - Autori: Borgognone - Carpanetto*
 - Casa Editrice: Pearson*
- x E-book
- Testi di consultazione
- Biblioteca
- Schemi e mappe
- Videocamera/ audioregistratore
- Laboratorio di
- x LIM
- Fotocopie
- Palestra
- Computer
- Sussidi audiovisivi
- Altro

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Studio individuale Corsi di recupero (se attuato) Sportello help (se attuato).
Tempi	durante tutto il corso dell'anno scolastico
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	interrogazione orale
Modalità di notifica dei risultati	tramite registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	. Eventuale richiesta di approfondimenti su temi specifici da condividere al gruppo classe come relazione o presentazione in Power Point. - Eventuale lettura e analisi di estratti da opere di filosofi noti e non noti.:
Tempi	in itinere
Modalità di verifica	orale

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	<input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche x Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	15 gg
Modalità di notifica alla classe	tramite registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	tramite registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 Numero di verifiche orali per quadrimestre:1

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**