

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

CLASSE	Indirizzo di studio
5BC	Liceo Classico

Docente	Prof.ssa Rita Lucchini
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 21/10/2017	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe lavora per la maggior parte con interesse, continuità e impegno rispettando le scadenze; ha conseguito nel secondo biennio una preparazione globalmente soddisfacente. Alcuni alunni in particolare hanno compiuto un apprezzabile percorso di miglioramento metodologico e di maturazione personale con una viva attenzione per le problematiche sociali di attualità, mentre un piccolo gruppo ha bisogno di lavorare più intensamente per raggiungere una preparazione pienamente accettabile.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.6	N. 7	N. 4

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)
- tecniche di osservazione
- test d'ingresso
- colloqui con gli alunni
- colloqui con le famiglie
- verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale e Linguistico

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esprimere i temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;
- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi logici e storici;
- interpretare i testi degli autori in una prospettiva critica;
- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;
- individuare possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- Fichte e i principi dell'idealismo. Etica e politica.
- Hegel e l'idealismo assoluto. La Fenomenologia dello Spirito. La Logica, la Filosofia della Natura e la Filosofia dello Spirito.
- Schopenhauer e il mondo come "volontà" e "rappresentazione".
- Kierkegaard: la riflessione sugli stadi dell'esistenza.
- La Sinistra hegeliana: Feuerbach.
- Marx : la teoria dell'alienazione; materialismo storico e materialismo dialettico; il "Capitale".
- Il Positivismo francese (Comte) e inglese (Mill e Darwin).
- Nietzsche: fedeltà alla terra e trasvalutazione dei valori.
- Freud e la fondazione della psicoanalisi.
- Bergson e l'evoluzionismo spiritualistico.
- Husserl e la Fenomenologia.
- Croce e il neoidealismo italiano.
- Heidegger e l'esistenzialismo tedesco.
- Sartre: l'esistenzialismo francese e l'impegno civile.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si prevede un percorso multidisciplinare imperniato sulle tematiche afferenti al viaggio di istruzione Napoli-Campi Flegrei-Pompei. L'apporto della Filosofia consiste nell'affrontare un pensatore italiano attivo nella città di Napoli: Benedetto Croce.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: La filosofia. Voll. 2B, 3A,3B

Passi delle opere dei filosofi, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **In itinere**
- Recupero extra- curricolare:
- Valorizzazione eccellenze: **Settimana
rec./approfondimento**

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 1 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato [III, IV, V] • Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi [III, IV, V] • Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica [III, IV, V] • Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici [III, IV, V] 	Imparare a imparare
<ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica [III, IV, V] e la loro evoluzione [V] • Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V] 	Comunicazione nella madrelingua Consapevolezza ed espressioni culturali
<ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare e confrontare testi filosofici diversi [III, IV, V] • Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati [III, IV, V] • Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline [III, IV, V] • Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute [III, IV, V] • Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione [III, IV, V] • Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema [III, IV, V] • Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri [III, IV, V] • Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere [III, IV, V] • Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico per realizzare una cittadinanza attiva consapevole [V] 	Competenze sociali e civiche Senso di iniziativa e imprenditorialità

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**