

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER  
COMPETENZE***

***a.s. 2017/18***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5 BC	LICEO CLASSICO NUOVO ORDINAMENTO

<b>Docente</b>	Prof.ssa Antonella Trunzo
<b>Disciplina</b>	Lingua e cultura latina
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	4
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata il 21.10.2017</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe sta affrontando l'attività didattica con serietà e si dimostra motivata anche nel lavoro individuale. Le lezioni si svolgono in un clima sereno e collaborativo. Gli alunni vi partecipano manifestando genuino interesse nei confronti degli argomenti trattati. I livelli di partenza sono generalmente adeguati. Solo in qualche caso si registrano carenze significative in merito alle competenze logico-traduttive.

## 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N. /	N. 7	N. 8	N. 2

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se sì, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: verifica scritta svolta il 17 ottobre 2017

## **2. QUADRO DELLE COMPETENZE**

1. Leggere, comprendere e tradurre testi, di vario genere e di diverso argomento, in lingua latina
2. Individuare le diverse tipologie testuali, inserendo il testo nel sistema culturale-letterario della sua epoca
3. Confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio dell'italiano più maturo e consapevole
4. Conoscere e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura, sapendo operare confronti tra modelli culturali, letterari e sistema di valori del mondo antico e delle letterature europee
5. Avere senso storico e cogliere lo svolgersi dei fatti e l'evoluzione del pensiero nel mondo antico, riconoscendo le radici della moderna civiltà occidentale in un dinamico rapporto tra passato, presente e futuro
6. Possedere capacità d'astrazione e di riflessione, sviluppando abilità mentali in funzione preparatoria agli studi successivi.

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- leggere, comprendere, tradurre e interpretare testi scritti di vario tipo in lingua latina;</li><li>- utilizzare gli strumenti fondamentali della lingua per una fruizione consapevole del patrimonio artistico letterario;</li><li>- analizzare, interpretare e commentare testi in prosa e in versi, servendosi degli strumenti dell'analisi linguistica, stilistica, retorica;</li><li>- utilizzare la conoscenza della lingua e confrontare linguisticamente, con attenzione al lessico e alla semantica, il latino con il greco e l'italiano, pervenendo a un dominio della lingua italiana più maturo e consapevole;</li><li>- padroneggiare gli strumenti espressivi e argomentativi in contesti specifici;</li><li>- conoscere, analizzare e comprendere la specificità e complessità del fenomeno letterario come espressione di civiltà e cultura;</li><li>- contestualizzare, collegare e integrare le conoscenze (collegamento intratestuale, extratestuale, intertestuale);</li><li>- formulare giudizi critici e saper impostare problemi di valutazione estetica.</li></ul>	<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tradurre in italiano testi in lingua latina, operando scelte nel rispetto della forma linguistica originaria e in relazione alle possibilità espressive e stilistiche del codice di arrivo;</li><li>- analizzare e decodificare un testo, riconoscendo le tipologie di comunicazione e di stile (varietà di tipi di testo, strutture retoriche e metriche, uso della lingua);</li><li>- riconoscere e saper leggere metricamente i principali metri latini;</li><li>- padroneggiare il lessico di maggiore frequenza e istituire confronti di natura lessicale tra il latino, il greco, l'italiano e altre lingue studiate o note;</li><li>- esporre correttamente ed efficacemente padroneggiando gli strumenti espressivi e argomentativi indispensabili per l'interazione comunicativa verbale in vari contesti;</li><li>- esporre in modo consapevole una tesi e motivare le argomentazioni;</li><li>- individuare i nessi logici tra gli argomenti (rapporti temporali, causali, di contiguità, somiglianza e differenza);</li><li>- saper operare confronti tra i modelli culturali, letterari e il sistema di valori tra mondo classico e letterature europee;</li><li>- distinguere e valutare le diverse interpretazioni.</li></ul>
---	--

## **Conoscenze**

- strutture morfo-sintattiche, lessicali, semantiche della lingua latina;
- elementi basilari di teoria e tecnica di utilizzo del vocabolario;
- i testi fondamentali del patrimonio letterario classico e i fondamenti della civiltà latina, attraverso la lettura diretta in lingua originale, integrata da letture in traduzione;
- strumenti dell'analisi letteraria;
- elementi essenziali di prosodia e di metrica latina;
- lessico di base latino con particolare attenzione alle famiglie semantiche e alla formazione delle parole;
- linee essenziali della storia letteraria;
- testi fondamentali del patrimonio letterario classico ed elementi di civiltà, attraverso la lettura diretta in lingua originale, integrata da letture in traduzione;
- elementi che esprimono la civiltà e la cultura latina, individuabili nei testi e ricollegabili con altre manifestazioni, quali le opere artistiche e architettoniche, la toponomastica, le istituzioni ecc.;
- elementi di base (miti, parole, simboli, forme latine).

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

### **Storia letteraria**

Sintesi storica dall'epoca giulio-claudia al tardo impero

Seneca

Petronio

Lucano

Quintiliano

Frontino

Tacito

Plinio il Giovane

Marziale

Il genere della Satira: Giovenale

Apuleio

Cristianesimo e paganesimo

### **Autori**

Seneca

Tacito

Ripresa di un poeta trattato negli anni precedenti

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Si collaborerà con i colleghi di Italiano, Storia dell'arte, Storia-Filosofia e Scienze nella realizzazione di un percorso multidisciplinare avente come punto di convergenza il viaggio di istruzione in Campania (Campi Flegrei, Napoli e Pompei). Il Latino darà un importante contributo di approfondimento in relazione ad alcune tematiche del viaggio. Si leggeranno, infatti, testi letterari, alcuni in latino, altri in traduzione, che hanno attinenza con opere architettoniche, monumenti archeologici, luoghi e personaggi citati nell'itinerario: ad esempio, passi tratti dal *De aquae ductu urbis Romae* di Frontino, fonte preziosa per lo studio degli acquedotti romani, e le lettere di Plinio il Giovane a Tacito sulla morte di Plinio il Vecchio e l'eruzione del Vesuvio. Oggetto di particolare interesse sarà anche la Villa dei papiri di Ercolano: si parlerà agli alunni della straordinaria importanza di questi reperti, oggi conservati presso la Biblioteca Nazionale di Napoli, e delle nuove tecniche per leggere i rotoli carbonizzati.

Anche la conferenza sull'epigrafia latina della prof.ssa Serena Zoia, che prenderà in esame alcune iscrizioni pompeiane, avrà un collegamento con l'obiettivo culturale del viaggio.

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale e partecipata, talora introdotta da veloce verifica informale per ricapitolare l'argomento trattato nella lezione precedente.

Proposta degli argomenti in modo problematico, con costante chiamata in causa degli alunni per sollecitare le capacità di riflessione e di critica, stimolare l'attenzione e verificare la comprensione e l'assimilazione immediate.

Spiegazioni basate il più possibile sulla lettura dei testi, sia in traduzione italiana sia in lingua originale.

Ripasso e approfondimento delle regole sintattiche privilegiando il metodo induttivo.

Esercizi di traduzione sotto la guida dell'insegnante e senza l'utilizzo del vocabolario.

Studio del lessico organizzato per famiglie di parole. Costante attenzione a quelle parole o espressioni chiave che servono a comprendere il pensiero di un autore o l'atmosfera culturale e politica di una data epoca.

Suggerimenti per approfondire attraverso letture critiche gli argomenti oggetto di studio.

Tutte le volte che ciò sarà possibile, dagli argomenti letterari si trarranno spunti di riflessione con agganci all'attualità, anche nell'ottica di sviluppare competenze ed atteggiamenti di cittadinanza attiva.

Collaborazione con gli altri docenti di materie letterarie per favorire i collegamenti tra le discipline.

## 6. AUSILI DIDATTICI

G. B. Conte, E. Pianezzola, *Lezioni di letteratura latina*, corso integrato, III, Le Monnier  
V. Cavallo, I. Donato, *Per saecula verba*, Strumenti e versioni latine per il triennio, Il Capitello  
Traduzioni di opere o testi di approfondimento reperibili anche online di volta in volta suggeriti agli alunni  
Testi di autore in fotocopie  
Materiale didattico integrativo predisposto dall'insegnante  
Documentazione video

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

<b>Recupero curricolare</b>	Recupero <i>in itinere</i> : durante le ore di lezione, ogni volta che se ne avvertirà la necessità  Corsi di recupero con blocco dell'attività didattica
<b>Recupero extra curricolare</b>	Sportello help (se attuato per la disciplina); studio individuale; suggerimenti <i>ad personam</i>
<b>Valorizzazione eccellenze</b>	Eventuale partecipazione a <i>certamina</i> di latino  Partecipazione alla prova per il conseguimento di una certificazione delle competenze di lingua latina  Eventuale partecipazione alle Gare Regionali delle Lingue e Civiltà Classiche finalizzate alla selezione dei partecipanti alle Olimpiadi Nazionali  Attività di approfondimento individuale

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Per i criteri di valutazione, gli strumenti e i tempi di verifica e per la griglia di valutazione si rimanda alla programmazione generale di dipartimento di materia (paragrafi 4 e 9).

Tipologie	Numero minimo di verifiche nel trimestre	Numero minimo di verifiche nel pentamestre
Prove scritte: prove di traduzione di brani d'autore eventualmente corredate di un questionario sull'analisi grammaticale e stilistico-retorica	2	3
Prove orali: colloqui/questionari scritti di letteratura e/o autori validi per l'orale	1	2

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Il Latino, con la sua specificità, darà un importante contributo per il perseguimento delle competenze chiave europee, così come declinate dal Consiglio di Classe (si veda punto 3.1 del documento del Consiglio di Classe).

# *Indice*

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**