

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2017/18

| | |
|---------------|----------------------------|
| CLASSE | Indirizzo di studio |
| 5BC | Liceo Classico |

| | |
|--|------------------------|
| Docente | Prof.ssa Rita Lucchini |
| Disciplina | Storia |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentato in data 21/10/2017 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe lavora per la maggior parte con interesse, continuità e impegno rispettando le scadenze; ha conseguito nel secondo biennio una preparazione globalmente soddisfacente. Alcuni alunni in particolare hanno compiuto un apprezzabile percorso di miglioramento metodologico e di maturazione personale con una viva attenzione per le problematiche sociali di attualità, mentre un piccolo gruppo ha bisogno di lavorare più intensamente per raggiungere una preparazione pienamente accettabile.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non presenti

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

| Livello critico (voto n.c. - 2) | Livello basso (voti inferiori alla sufficienza) | Livello medio (voti 6-7) | Livello alto (voti 8-9-10) |
|---|--|------------------------------------|--------------------------------------|
| N. | N.6 | N.7 | N.4 |

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

verifiche orali

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico-sociale

Competenze disciplinari definite all'interno del dipartimento

- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;
- argomentare in modo coerente;
- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;
- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;
- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;
- cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

- La seconda rivoluzione industriale
- Imperialismo e colonialismo
- Stato e società nell'Italia postunitaria: i governi della Sinistra.
- Società di massa e nuove tendenze ideologiche; partiti e sindacati. L'internazionale dei lavoratori
- Tensioni politiche interne ed esterne dei paesi europei tra '800 e '900.
- L'età giolittiana.
- La prima guerra mondiale.
- La rivoluzione russa.
- Il primo dopoguerra.
- Il fascismo e il nazismo: aspetti ideologici e politici; la politica economica.
- La crisi del '29 e le sue conseguenze. Il "New Deal".
- L'età dei totalitarismi.

- La seconda guerra mondiale.
- Il mondo diviso e il problema della ricostruzione postbellica.
- Il dopoguerra in Italia
- La Costituzione italiana
- La nascita dell'Unione Europea

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si prevede un percorso multidisciplinare imperniato sulle tematiche afferenti al viaggio di istruzione Napoli-Campi Flegrei-Pompei. L'apporto della Storia consiste nell'affrontare il ruolo della città di Napoli nella Resistenza.

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Giardina, Sabbatucci, Vidotto: **Storia**. Voll. 2, 3

Documenti storici e passi storiografici, apparato on line del libro di testo e dvd con supporto di LIM.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **In itinere**
- Recupero extra- curricolare:
- Valorizzazione eccellenze: **Settimana
rec./approfondimento**

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA | NUMERO PROVE DI VERIFICA |
|--------------------------------|---------------------------|
| Prove scritte | 1 trimestre 1 pentamestre |
| Prove orali | 1 trimestre 2 pentamestre |

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA**
2. **COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE**
3. **COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN CAMPO SCIENTIFICO E TECNOLOGICO**
4. **COMPETENZA DIGITALE**
5. **IMPARARE AD IMPARARE**
6. **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
7. **SENSO DI INIZIATIVA E DI IMPRENDITORIALITA'**
8. **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

| | |
|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper comprendere la specificità dei diversi contesti storici, culturali, politici e religiosi e delle diverse epoche [III, IV, V] • Saper comprendere il significato degli eventi storici studiati, con riferimento sia alla loro specificità che alle trasformazioni di lungo periodo della storia d'Italia e d'Europa, nei rapporti con altre culture e civiltà [III, IV, V] • Saper collocare gli eventi nello spazio e nel tempo, in una prospettiva geostorica [III, IV, V] • Saper comprendere la natura e le dinamiche della storia in una dimensione diacronica e sincronica [III, IV, V] • Saper rielaborare ed esporre i temi trattati, enucleandone gli eventi fondanti [III, IV, V] • Saper scegliere e connettere in modo logico e cronologico i dati posseduti in relazione ad una specifica richiesta • Saper comprendere il significato dei documenti, riconoscendone la diversa natura: manuali, testi, fonti in genere, brani storiografici [III, IV, V] | Imparare a imparare |
| | Progettare |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio [III, IV, V] • Saper comprendere il lessico e le categorie proprie della disciplina [III, IV, V] e le relative inferenze storiografiche [IV, V] • Saper utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina [III, IV, V] in modo critico ed autonomo [IV, V] | Comunicazione nella madrelingua |
| <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare un evento storico o un testo nei suoi elementi [III, IV, V] • Saper individuare fratture e continuità storiche [III, IV, V] • Saper operare un'elaborazione concettuale dei dati raccolti [III, IV, V] • Saper interpretare i dati e le informazioni secondo criteri appropriati alla ricerca proposta <ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare i dati concettualizzati in contesti differenti [III, IV, V] • Saper confrontare fonti, documentazioni e interpretazioni storiografiche [III, IV, V] • Saper contestualizzare e confrontare i diversi modelli politico-istituzionali [IV -V] • Saper compiere una ricerca personale in modo autonomo, utilizzando strumenti adeguati [III, IV, V] • Saper giungere alla formulazione di una interpretazione autonoma adeguatamente argomentata [V] • Saper riconoscere i valori fondanti la Costituzione italiana e il processo che ha contribuito alla sua definizione [V] | Consapevolezza ed espressioni culturali |
| | Competenze sociali e civiche |
| | |
| | Senso di iniziativa e imprenditorialità |

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**