

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2021 - 2022***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5^ BL	Nuovo Ordinamento

<b>Docente</b>	Francesco Marigo
<b>Disciplina</b>	Fisica
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentato il 29/10/2021</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (% alunni con un'ottima preparazione di base): 20 %
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (% alunni con una buona preparazione di base): 30 %
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (% alunni con un'accettabile preparazione di base): 40 %
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (% alunni con una modesta preparazione di base): 10 %

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

## 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

<b>Interesse nei confronti della disciplina:</b> Adeguato ⑦ Abbastanza adeguato Poco adeguato Non adeguato	<b>Impegno nei confronti della disciplina:</b> Buono ⑦ Sufficiente Scarso
<b>Comportamento:</b> Responsabile ⑦ Abbastanza responsabile Poco responsabile Per niente responsabile	

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- ⑦ Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);  
Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- ⑦ Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;  
Colloqui con le famiglie;  
Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

# 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: scientifico

<b>Competenze disciplinari</b>	1. Tecniche di calcolo 2. Risoluzione di problemi 3. Argomentazione di un procedimento
--------------------------------	--

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<b>Materia:</b> Fisica <b>Classe:</b> 5 <sup>^</sup> BL	
<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>
Tecniche di calcolo	Applicazione corretta dei metodi risolutivi
Risoluzione di problemi	Interpretazione del testo, costruzione di un modello e individuazione di una procedura
Argomentazione di un procedimento	Spiegazione dei passaggi di un procedimento, deduzione di una regola o di una legge fisica

### 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

#### *Modulo 1 - Elettricità statica:*

carica elettrica e forza elettrica;  
campo elettrico, flusso e circuitazione del campo elettrico;  
energia potenziale elettrica e potenziale elettrico.

#### *Modulo 2 - Elettricità dinamica:*

corrente elettrica;  
resistenza e leggi di Ohm;  
circuiti elettrici.

#### *Modulo 3 - Magnetismo:*

campo magnetico, flusso e circuitazione del campo magnetico;  
magnetismo e correnti elettriche;  
forza di Lorentz.

#### *Modulo 4 - Elettromagnetismo:*

induzione elettromagnetica;  
leggi di Maxwell;  
onde elettromagnetiche.

#### *Modulo 5 - Relatività speciale:*

contrazione delle lunghezze e somma relativistica delle velocità;  
intervallo spaziotemporale e trasformazioni di Lorentz;  
energia relativistica.

### 4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

### 5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| ⑦ Lezione frontale  | ⑦ Lezione dialogata |
| ⑦ Lezione guidata   | Laboratorio         |
| Writing and reading | Learning by doing   |
| ⑦ Problem solving   | Brainstorming       |
| E-learning          | Peer education      |

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| ⑦ Studio autonomo       | ⑦ Esercizi differenziati     |
| Attività progettuali    | Partecipazione a concorsi    |
| ⑦ Attività di           | ⑦ Lavoro di gruppo           |
| recupero/consolidamento | ⑦ Attività laboratoriali     |
| ⑦ Lavori individuali    | Visite e viaggi d'istruzione |

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI

- ⑦ Videolezione in modalità sincrona
- ⑦ Videolezione in modalità asincrona
- ⑦ Lezione in videoconferenza
- ⑦ Chat
- ⑦ Classe virtuale (Classroom)
- ⑦ Uso della posta elettronica
- Altro \_\_\_\_\_

## 6. AUSILI DIDATTICI

### ⑦ Libri di testo

*Titolo:* Fisica - Idee e concetti (quinto anno)

*Autori:* James S. Walker

*Casa Editrice:* Pearson

E-book

### ⑦ Testi di consultazione

Biblioteca

### ⑦ Schemi e mappe

Videocamera/ audioregistratore

Laboratorio

### ⑦ LIM

Fotocopie

Palestra

### ⑦ Computer

Sussidi audiovisivi

Altro

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

### ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li> <li>✓ Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li> <li>✓ Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li> <li>✓ Studio individuale</li> <li>✓ Corsi di recupero</li> <li>✓ Sportello help (se attuato).</li> </ul>
<b>Tempi</b>	Poco tempo dopo la rilevazione della carenza
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova orale o scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Comunicazione al termine della prova

### ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

<b>Tipologia</b>	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimenti
<b>Tempi</b>	Variabili in base al tempo a disposizione e all'interesse degli studenti
<b>Modalità di verifica</b>	Presentazione degli approfondimenti

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑦ Test</li> <li>⑦ Questionari <ul style="list-style-type: none"> <li>Relazioni</li> <li>Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi)</li> <li>Traduzioni</li> </ul> </li> <li>⑦ Prove strutturate o semi-strutturate <ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi testuale</li> </ul> </li> <li>⑦ Risoluzione di problemi ed esercizi <ul style="list-style-type: none"> <li>Sviluppo di progetti</li> <li>Test motori</li> <li>Prove grafiche</li> </ul> </li> </ul>
---------------------------	---

	Prove pratiche ⑦ Colloqui orali ⑦ Presentazioni Altro _____
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Circa una settimana
Modalità di notifica alla classe	Consegna della prova corretta
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Notifica sul registro
<b>NUMERO PROVE DI VERIFICA</b>	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 1 o 2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 1 o 2

**9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:** si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

# ***Indice***

1. **Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1. **Profilo generale della classe**
  - 1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3. **Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
2. **Quadro delle competenze**
  - 2.1. **Articolazione delle competenze**
3. **Contenuti specifici del programma**
4. **Eventuali percorsi multidisciplinari**
5. **Metodologie**
6. **Ausili didattici**
7. **Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
8. **Verifica e valutazione degli apprendimenti**
9. **Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**