

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2018/19

CLASSE	Indirizzo di studio
5BS	Liceo Scientifico

Docente	Alessandro Corengia
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2018	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe si dimostra interessata e partecipa alla disciplina e, nel complesso, dotata di buone capacità di ragionamento e di critica.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

La maggior parte della classe si posiziona su un livello alto, una parte minoritaria su un livello medio.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico-sociale

Asse dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare approvata all'interno del Dipartimento</i>	
---	--

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Si rimanda alla programmazione del C.d.C.

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

L' Idealismo: Fichte e l'idealismo etico. Hegel e l'idealismo assoluto. I capisaldi del sistema. La fenomenologia dello spirito. Lo spirito soggettivo, oggettivo e assoluto.

Schopenhauer: il rapporto con Kant, la Volontà e le sue caratteristiche, il pessimismo cosmico, le vie di liberazione dalla Volontà.

Kierkegaard: la possibilità, gli stadi dell'esistenza, angoscia e disperazione, la fede come scandalo e paradosso.

Feuerbach e l'ateismo. Marx: il rapporto con Hegel e Feuerbach, struttura e sovrastruttura, il Capitale.

Il Positivismo e Comte: la classificazione delle scienze, la legge dei tre stadi, il ruolo della sociologia.

Nietzsche: la nascita della tragedia, la morte di Dio, l'eterno ritorno, la volontà di potenza, il prospettivismo.

Freud: la scoperta dell'inconscio, le due topiche della personalità, l'interpretazione dei sogni, Eros e Thanatos.

Bergson. Tempo della scienza e della coscienza, istinto, intelligenza e intuizione, lo slancio vitale e l'evoluzione creatrice.

L' Esistenzialismo: caratteri generali. Heidegger: analisi di Essere e tempo.

L' epistemologia del 900: il Neopositivismo e Popper.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Non è previsto nessun percorso interdisciplinare.

5. METODOLOGIE

Con particolare rigore analitico tratterò gli autori più significativi: Fichte, Hegel, Nietzsche, Heidegger

Approfondirò anche il rapporto tra filosofia ed esistenza, sia da un punto di vista teoretico che antropologico.

Cercherò, inoltre, di fare costanti e stringenti collegamenti con la storia e altri saperi.

Per quanto riguarda il metodo, vorrei abituare gli alunni al confronto diretto con il testo dei singoli autori, per cogliere con uno sguardo sinottico i concetti fondamentali ivi espressi. Costante sarà anche il tentativo di coniugare storia della filosofia e teoremi, per abituare gli studenti al confronto continuo tra correnti o pensatori diversi, al fine di coglierne i nessi comuni o le differenze più rilevanti

6. AUSILI DIDATTICI

Abbagnano / Fornero / Burghi – La filosofia – Vol. 3a/3b – Paravia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **in itinere**
- Valorizzazione eccellenze: approfondiment

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in sede di Dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte a domande aperte	...2(1+ 1)
Prove orali interrogazioni	...3 (1+2)

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

- a. **IMPARARE A IMPARARE**
- b. **RISOLVERE PROBLEMI**
- c. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- d. **COMUNICARE**
- e. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- f. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**