

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Viganò Francesca
<b>Disciplina</b>	FILOSOFIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	3
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe si dimostra interessata alle proposte fatte dal docente nel corso dell'attività didattica, svolgendo correttamente quanto richiesto. La classe, aperta al dialogo didattico educativo, adotta un atteggiamento più applicativo che propositivo: gli studenti tendono a non intervenire spontaneamente, ma solo se sollecitati dal docente. Il comportamento degli studenti risulta corretto: anche nel corso della Did la partecipazione è costante e puntuale. Da osservazioni formali il livello didattico risulta complessivamente più che discreto.

**Aluni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.2

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prova effettuata sui primi argomenti trattati hanno rilevato livelli complessivamente buoni e più che buoni.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: VERIFICA SUI PRIMI ARGOMENTI TRATTATI

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

**1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE** (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### 1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere I temi filosofici in modo lineare, corretto e convincente sotto il profilo argomentativo;</li> <li>- confrontare teorie e concetti individuandone i nessi storici e logici;</li> <li>- interpretare I testi degli autori in una prospettiva critica;</li> <li>- sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute;</li> <li>- individuare i possibili spunti di approfondimento e di ricerca personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cogliere gli elementi storici, culturali, teorici e logici di un tema/autore filosofico comprendendone il significato;</li> <li>- cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone, se richiesto, passaggi tematici e argomentativi;</li> <li>- comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione;</li> <li>- utilizzare correttamente il lessico specifico della disciplina;</li> <li>- contestualizzare e confrontare le differenti risposte dei filosofi allo stesso problema;</li> <li>- approfondire un argomento attraverso ricerche di vario genere.</li> </ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

### MODULI

Hegel

### ARGOMENTI

I capisaldi del sistema hegeliano

La fenomenologia dello spirito

La filosofia dello Spirito: Spirito oggettivo e Spirito

Assoluto

Feuerbach

L'alienazione religiosa

Antropologia

Marx

Marx critico di Hegel

La critica della religione

L'alienazione del lavoro

Materialismo storico e materialismo dialettico

Il capitale

Kierkegaard

Critica alla filosofia hegeliana

L'ideale estetico e quello etico

Schopenhauer	Il singolo davanti a Dio: la fede Il mondo come volontà e rappresentazione Pessimismo cosmico Le vie della liberazione dal dolore
Nietzsche	Il "dionisiaco" e l'"apollineo" L'annuncio della morte di Dio e il nichilismo La trasvalutazione dei valori Superuomo, eterno ritorno e volontà di potenza I caratteri generali del positivismo
Comte	Il significato del termine positivo La legge dei tre stadi La filosofia come sistema della conoscenza La sociologia
Spencer	Il rapporto tra scienza e religione: l'inconoscibile La legge dell'evoluzione
Bergson	La coscienza come durata Tempo e memoria L'evoluzione creatrice
Freud	La scoperta dell'inconscio Le vie di accesso all'inconscio: la psicoanalisi La sessualità infantile: il complesso di Edipo La struttura della psiche: Ego, Super-Ego e Id
Heidegger	La fenomenologia dell'esistenza Il tempo
Popper	Il Linguaggio come casa dell'essere Le teorie scientifiche Il progresso della conoscenza

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Non sono ancora stati individuati percorsi pluridisciplinari, ma si solleciteranno costantemente gli alunni, nel corso dell'attività didattica, ad individuare collegamenti con le altre discipline, in particolare con la letteratura italiana e quelle straniere.

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, analisi dei testi, DID

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: ABBAGNANO, Con-Filosofare, Paravia, vol.3

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

## ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere, studio individuale, corsi di recupero, sportello help ed altre iniziative previste dal progetto recupero.
<b>Tempi</b>	Da definire in relazione alle eventuali lacune riscontrate.
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Scritte e orali
Criteri di misurazione della verifica	La misurazione è definita tramite l'attribuzione di un punteggio variabile in relazione alla tipologia di prova adottata.
Tempi di correzione	Max. 20 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI	3 per ogni quadrimestre

VERIFICA	
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Scritte e orali

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li> </ul>
IMPARARE AD IMPARARE	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li> <li><input type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li> </ul>

	<p>hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul>

## ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**