

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2023-2024

CLASSE	Indirizzo di studio
5 [^] BS	Liceo Scientifico

Docente	Prof.ssa Laura Asnaghi
Disciplina	LINGUA E CULTURA INGLESE
Monte ore settimanale nella classe	3 ore
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 27/10/2023	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** (64 % alunni con un'ottima preparazione di base)
- 1.1.2. **Secondo gruppo** (31 % alunni con una buona preparazione di base)
- 1.1.3. **Terzo gruppo** (0 % alunni con un'accettabile preparazione di base)
- 1.1.4. **Quarto gruppo** (5 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Adeguato <input type="checkbox"/> Abbastanza adeguato <input type="checkbox"/> Poco adeguato <input type="checkbox"/> Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <input checked="" type="checkbox"/> Buono <input type="checkbox"/> Sufficiente <input type="checkbox"/> Scarso
Comportamento: <input checked="" type="checkbox"/> Responsabile <input type="checkbox"/> Abbastanza responsabile <input type="checkbox"/> Poco responsabile <input type="checkbox"/> Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: asse linguistico

Competenze disciplinari:

1. Ampliamento delle possibilità comunicative ed espressive
2. Confronto con una civiltà diversa dalla propria tramite lo studio della letteratura

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Inglese classe quinta	
Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none">• Utilizzare la lingua in modo flessibile ed efficace per le relazioni sociali o professionali	▪Comprendere testi di varia natura
<ul style="list-style-type: none">• saper utilizzare le nuove tecnologie per approfondire argomenti di varia natura	▪saper produrre testi scritti e orali, approfondimenti inerenti agli argomenti di studio o inerenti all'attualità
<ul style="list-style-type: none">• sviluppare un punto di vista ed esporlo usando un registro adeguato	▪saper individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari
<ul style="list-style-type: none">• collegare i vari argomenti in maniera coerente.	▪saper acquisire ed interpretare informazioni ricevute, distinguendo fatti e opinioni

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Per quanto riguarda l'aspetto linguistico gli studenti affineranno le quattro abilità con esercizi mirati, soprattutto in preparazione alla prova orale dell'Esame di Stato e allo svolgimento delle prove Invalsi. Verranno proposti esercizi relativi a: Use of English, Listening, Reading, Writing.

Per ciò che concerne il programma di Letteratura verranno affrontati i seguenti argomenti (ponendo particolare attenzione ad alcune opere degli autori più rappresentativi di ciascun periodo)

I QUADRIMESTRE

The Romantic Age

The Victorian Age

II QUADRIMESTRE

The Modern Age

Introduction to the Present Age

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Si rimanda alla programmazione del Consiglio di classe.

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie che si intendono utilizzare

Lezione frontale

Lezione guidata

Writing and reading

Lezione dialogata

Brainstorming

Indicare le strategie che si intendono utilizzare

Studio autonomo

Attività progettuali

Attività di

recupero/consolidamento

Lavori individuali

Partecipazione a concorsi

Lavoro di gruppo

6. AUSILI DIDATTICI AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: Performer Heritage vol.1 e 2

Autori: AAVV

Casa Editrice: Zanichelli

- E-book
- Testi di consultazione
- LIM
- Schemi e mappe
- Sussidi audiovisivi
- Documenti e materiali caricati su Classroom

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	Riproposizione dei contenuti in forma diversificata Attività guidate a crescente livello di difficoltà Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro Studio individuale Corsi di recupero
Tempi	costante ed in itinere; settimana di recupero
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Verifica scritta o orale
Modalità di notifica dei risultati	R.E.

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: Approfondimenti; eventuale partecipazione a concorsi (Campionato Nazionale delle Lingue - Urbino)
Tempi	Durante il corso dell'a.s.; settimana di recupero
Modalità di verifica	I contenuti verranno verificati con le verifiche (scritte e orali) già programmate per la classe

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Test Questionari Relazioni Scrittura di brevi testi Prove strutturate o semi-strutturate Analisi testuale Sviluppo di progetti
---------------------------	--

	Colloqui orali Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare
Tempi di correzione	Non oltre 15 giorni (come stabilito nel dipartimento disciplinare)
Modalità di notifica alla classe	Consegna agli studenti; R.E.
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	R.E.
NUMERO PROVE DI VERIFICA	Numero di verifiche scritte per quadrimestre: 2 (minimo) Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 (minimo)

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina: (il docente indichi le competenze europee perseguite).

COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE:

- Essere consapevoli dei principali tipi di interazione verbale e dei registri del linguaggio.
- Comprendere messaggi, iniziare, sostenere e concludere conversazioni
- Leggere, comprendere e produrre testi appropriati alle esigenze individuali
- Apprezzare la diversità culturale, mostrare interesse e curiosità per le lingue e la comunicazione interculturale.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**