

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

***PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE***

***a.s. 2020/21***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Prof.ssa Viganò Francesca
<b>Disciplina</b>	STORIA
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 18/11/2020</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

## 1.1 Profilo generale della classe

La classe si dimostra interessata alle proposte fatte dal docente nel corso dell'attività didattica, svolgendo correttamente quanto richiesto. La classe, aperta al dialogo didattico educativo, adotta un atteggiamento più applicativo che propositivo: gli studenti tendono a non intervenire spontaneamente, ma solo se sollecitati dal docente. Il comportamento degli studenti risulta corretto: anche nel corso della Did la partecipazione è costante e puntuale. Da osservazioni formali il livello didattico risulta complessivamente più che discreto.

**Aluni con bisogni educativi speciali:** Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.2

## 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

I risultati della prova effettuata sui primi argomenti trattati hanno rilevato i seguenti livelli di profitto:  
due insufficienze, la metà dei risultati con livelli buoni e più che buoni, le restanti prove con livelli sufficienti e discreti.

### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (griglia valutazione prova semistrutturata)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: VERIFICA SUI PRIMI ARGOMENTI TRATTATI

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

**1.a OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE** (cfr.: documento del Dipartimento di materia)

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;

2. collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;

3. riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio anche in funzione dell'alternanza scuola-lavoro.

### 1.b OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE LINGUISTICO

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell' interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo

## 2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze	Abilità
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato;</li> <li>- argomentare in modo coerente;</li> <li>- utilizzare il lessico specifico in modo appropriato;</li> <li>- operare in modo autonomo raffronti e collegamenti;</li> <li>- ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati;</li> <li>- cogliere l'interazione degli elementi sociali, culturali e politici di un'epoca storica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- distinguere tra conflitti latenti e conflitti conclamati individuando adeguatamente le cause e le componenti</li> <li>- individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione e del suo declino</li> <li>- indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o contrapposizione con quelli di epoche passate</li> </ul>

## 3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

MODULO	ARGOMENTI
La seconda rivoluzione industriale	Il rapporto tra tecnologia e industria
L'imperialismo	L'organizzazione scientifica del lavoro
L'avvento della società di massa	Motivazioni politiche, economiche e ideologiche dell'imperialismo
L'Italia liberale	Suffragio universale e partiti di massa
	La seconda Internazionale: socialismo e comunismo
	La sinistra al potere
	La politica estera: Triplice Alleanza e conquiste coloniali
L'Età giolittiana	La crisi di fine secolo
	La questione meridionale
	Le riforme di Giolitti
	La politica estera
L'Europa tra due secoli	Gli stati europei e la fine dell'equilibrio bismarckiano
	I nazionalismi
	Lo scoppio del conflitto
La Prima Guerra Mondiale	L'Italia dalla neutralità all'intervento
	La svolta del 1917
	La Russia e la rivoluzione
	La fine del conflitto

Tra le due guerre	Italia: la crisi dello stato liberale Gli Stati Uniti e la crisi del '29 La Repubblica di Weimer
I totalitarismi	Caratteri generali del totalitarismo Il fascismo in Italia Il nazionalsocialismo in Germania La Russia sovietica L guerra civile spagnola
La Seconda Guerra Mondiale	Lo scoppio del conflitto Il predominio tedesco L'intervento degli Stati Uniti La svolta del 1942-1943 I movimenti di resistenza e la caduta del regime fascista in Italia L'ultima fase del conflitto Gli esiti della guerra
Il mondo dopo il 1945: la guerra fredda	Le conseguenze della guerra e I trattati di pace Un nuovo ordine politico ed economico planetario: la guerra fredda
L'Italia Repubblicana	Dal sistema dei due blocchi alla destalinizzazione Dalla liberazione alla nascita della Repubblica La Costituzione italiana L'elezioni del '48 e la sconfitta delle Sinistre La ricostruzione economica
Gli anni di piombo	L'Italia nel panorama internazionale Il contesto socio-politico alla fine degli anni Sessanta La strage di Piazza Fontana

#### **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

Percorso pluridisciplinare sul tema dello Sport nel contesto dell'Apartheid in Sudafrica.  
Discipline coinvolte: Storia ed Educazione fisica

#### **5. METODOLOGIE**

Lezione frontale, lezione partecipata, discussione guidata, analisi dei testi, DID

#### **6. AUSILI DIDATTICI**

Manuale in adozione: Feltri, Beltrazzoni, Neri, *Tempi*, SEI, vol.3

#### **7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE**

##### **ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO**

<b>Tipologia</b>	Recupero in itinere e studio individuale
<b>Tempi</b>	Da definire in relazione alle eventuali lacune riscontrate
<b>Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre</b>	Prova scritta
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	Registro elettronico

**ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO** per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione (se previsto)

<b>Tipologia</b>	
<b>Tempi</b>	
<b>Modalità di verifica intermedia</b>	
<b>Modalità di notifica dei risultati</b>	

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	Scritte e orali
Criteri di misurazione della verifica	La misurazione è definita tramite l'attribuzione di un punteggio variabile in relazione alla tipologia di prova adottata.
Tempi di correzione	Max. 20 giorni
Modalità di notifica alla classe	Registro elettronico
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	2 per ogni quadrimestre
Eventuali verifiche in DAD (se previste)	Scritte e orali

## 9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

(Indicare quelle perseguite attraverso gli obiettivi indicati nella programmazione dei contenuti specifici del programma)

COMPETENZA	DEFINIZIONE	CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI
COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA	La comunicazione nella madrelingua è la capacità di esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta e di interagire adeguatamente e in modo creativo sul piano linguistico in un'intera gamma di contesti culturali e sociali, quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscenza dei principali tipi di interazione verbale, di una serie di testi non letterari, delle principali caratteristiche dei diversi stili e registri del linguaggio nonché della variabilità del linguaggio e della comunicazione in contesti diversi.</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di comunicare sia oralmente sia per iscritto in tutta una serie di situazioni comunicative e di adattare la propria comunicazione a seconda di come lo richieda la situazione.</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di distinguere e di utilizzare diversi tipi di testi, di cercare, raccogliere ed elaborare informazioni, di usare sussidi e di formulare ed esprimere le argomentazioni in modo convincente e appropriato al contesto, sia oralmente sia per iscritto.</li></ul>
IMPARARE AD IMPARARE	Imparare a imparare è l'abilità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Questa competenza comporta l'acquisizione, l'elaborazione e l'assimilazione di nuove conoscenze e abilità come anche la ricerca e l'uso delle opportunità di orientamento. Il fatto di imparare a imparare fa sì che i discenti prendano le mosse da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita per usare e applicare conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione. La	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscenza e comprensione delle proprie strategie di apprendimento preferite, dei punti di forza e dei punti deboli delle proprie abilità.</li><li><input type="checkbox"/> Capacità di perseverare nell'apprendimento, di concentrarsi per periodi prolungati e di riflettere in modo critico sugli obiettivi e le finalità dell'apprendimento stesso.</li></ul>

	<p>motivazione e la fiducia sono elementi essenziali perché una persona possa acquisire tale competenza.</p>	
<p>COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</p>	<p>Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di mostrare tolleranza, di esprimere e di comprendere diversi punti di vista e di essere in consonanza con gli altri.</li> <li><input type="checkbox"/> Attitudine alla collaborazione, interesse per la comunicazione interculturale, apprezzamento della diversità, rispetto degli altri e superamento dei pregiudizi.</li> </ul>

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**