

Liceo “Marie Curie” (Meda)  
Scientifico – Classico – Linguistico

**PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

***a.s. 2019/20***

<b>CLASSE</b>	<b>Indirizzo di studio</b>
5BS	Liceo Scientifico

<b>Docente</b>	Alessandro Corengia
<b>Disciplina</b>	Storia
<b>Monte ore settimanale nella classe</b>	2
<b>Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29/10/2018</b>	

# 1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

**1.1 Profilo generale della classe** (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione...)

La classe si dimostra abbastanza interessata e partecipa alla disciplina e, nel complesso, dotata di discrete capacità di analisi, di ragionamento e di critica.

**1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento):** per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

**1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

La maggior parte della classe si posiziona su un livello medio, una parte minoritaria su un livello sufficiente.

## FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: \_\_\_\_\_

## 2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: storico-sociale

Asse dei linguaggi

<b>Competenze disciplinari</b> <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare approvata all'interno del Dipartimento</i>	
---	--

## **2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze**

Si rimanda alla programmazione del C.d.C.

## **3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA**

1. L'Italia giolittiana: le riforme sociali e il suffragio universale, la guerra di Libia.
2. La prima guerra mondiale: cause, gli schieramenti, l'intervento italiano, la guerra di trincea, il fronte italiano, l'uscita dal conflitto della Russia e l'intervento americano, la conclusione della guerra, i trattati di pace.
3. La rivoluzione russa e lo stalinismo. Il dopoguerra in Italia e il fascismo La grande crisi del '29. Il nazismo in Germania.
4. La seconda guerra mondiale.
5. Il dopoguerra in Europa e la guerra fredda, la fine del comunismo.
6. L'Italia repubblicana dal dopoguerra agli anni 80.

## **4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI**

**E' previsto un percorso sulla strage di Piazza Fontana e gli anni di piombo che coinvolge italiano.**

## 5. METODOLOGIE

. Lo scopo fondamentale è quello di condurre gli studenti ad una comprensione globale dei fenomeni storici, con tagli trasversali, letture critiche e interpretazioni polivoche di uno stesso fatto.

Con indicazioni metodologiche e bibliografiche cercherò di stimolare gli studenti ad approfondire gli aspetti più significativi dei fatti studiati.

Ampio spazio sarà dato alla storiografia: gli alunni, infatti, approfondiranno la loro preparazione con una lettura costante di passi storiografici e documenti.

In generale il discorso storico sarà affrontato come sistema, cioè come un insieme di elementi interdipendenti (ambiente, demografia, economia, politica, cultura, ecc..) legati fra loro in modo tale che quando uno di loro è modificato anche gli altri lo sono, e tutto l'insieme è trasformato.

## 6. AUSILI DIDATTICI

Feltri-Bertazzoni-Neri TEMPI Vol. 3 SEI

## 7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: **in itinere**
- Valorizzazione eccellenze: approfondiment

## 8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in sede di Dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte a domande aperte	...2 ( 1+ 1 )
Prove orali interrogazioni	...3 ( 1+2 )

## 9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (\*)

- a. **IMPARARE A IMPARARE**
- b. **RISOLVERE PROBLEMI**
- c. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
- d. **COMUNICARE**
- e. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
- f. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(\*) Fare riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

# ***Indice***

- 1. Analisi della situazione di partenza**
  - 1.1 Profilo generale della classe**
  - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
  - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
  - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**