

Liceo "Marie Curie" (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2016/17

CLASSE	Indirizzo di studio
5 B	LICEO DELLE SCIENZE APPLICATE

Docente	Nicoletta Pozzi
Disciplina	Filosofia
Monte ore settimanale nella classe	2
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 29.10.2016	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la materia, interessi, partecipazione)

La classe, tranne alcune eccezioni, accoglie con interesse i contenuti proposti e interviene in modo Opportuno, mostrandosi non priva di una certa capacità di problematizzazione .

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento): per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Indicare con una breve descrizione, eventualmente in termini percentuali approssimati, i livelli riscontrati: livello critico (voto n.c. – 2), livello basso (voti inferiori alla sufficienza), livello medio (voti 6-7), livello alto (voti 8-9-10)

Poiché si è ritenuto indispensabile procedere al completamento della prima e complessa unità didattica, alla data odierna sono ancora in corso le verifiche orali e pertanto non è possibile offrire un quadro complessivo delle valutazioni.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: interrogazione orale

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale:

Competenze disciplinari: si fa riferimento a quanto stabilito all'interno del Dipartimento e segnatamente:

- Esprimere il pensiero degli Autori affrontati in modo corretto sotto il profilo lessicale e argomentativo
- Confrontare teorie e concetti dei filosofi in esame, cogliendone affinità e differenze
- Interpretare i testi dei filosofi in una prospettiva storica
- Individuare i propri usuali parametri valutativi ed eventualmente decondizionarsi da essi o riassumerli dopo un esame critico

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

(articolati per moduli)

Hegel

La critica all'hegelismo: Feuerbach, Marx, Kierkegaard, Schopenhauer

Nietzsche

Il Positivismo e Comte

La psicoanalisi freudiana

Il Neopositivismo e Popper

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica (per es. competenze chiave di cittadinanza)

Non previsti

5. METODOLOGIE

Lezione frontale e partecipata; discussione guidata

6. AUSILI DIDATTICI

Manuale in adozione: Abbagnano, Fornero: L'ideale e il reale. Edizioni Paravia

Materiale in fotocopia. Audiovisivi.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero curricolare:

In itinere

Recupero extra- curricolare:

Settimana interruzione attività di didattica

Valorizzazione eccellenze:

Settimana interruzione attività di didattica

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (si rimanda alle griglie definite in Dipartimento di materia)

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	1 trimestre 2 pentamestre
Prove orali	1 trimestre 2 pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

Formulare delle ipotesi operative, indicando attività e metodologie didattiche per alcune o tutte le competenze qui elencate (*)

1. **IMPARARE A IMPARARE**
2. **PROGETTARE**
3. **RISOLVERE PROBLEMI**
4. **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI**
5. **ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI**
6. **COMUNICARE**
7. **COLLABORARE E PARTECIPARE**
8. **AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE**

(*) Si rimanda ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**