

Liceo “Marie Curie” (Meda)

Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2020/21

CLASSE	Indirizzo di studio
5bsa	Liceo Scienze Applicate

Docente	Prof.ssa CONFALONIERI ROBERTA
Disciplina	MATEMATICA
Monte ore settimanale nella classe	QUATTRO
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 21/11/2020	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe si presenta nel complesso, curiosa e interessata alla materia. Le lezioni sono costruttive, la prima verifica ha raggiunto un livello di acquisizione delle conoscenze complessivamente discreto buono fatta eccezione per quegli studenti che hanno molto faticato nell'ultima parte dello scorso anno per la dad. Per tali studenti è stato predisposto un programma differenziato per il lavoro estivo che è stato verificato nel primo mese di scuola attraverso le prime valutazioni.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali

Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico	Livello basso	Livello medio	Livello alto
Voto <2	Voti insufficienti	Voti 6-7	8-9-10
n. —	N ⁵	N ¹³	N ⁵

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

Verifica scritta di inizio anno
Svolgimento e correzione di esercizi assegnati per casa

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Obiettivi generali relativi all'asse culturale matematico

1. Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici e teoremi di geometria euclidea in analisi.
2. Comprendere ed utilizzare correttamente il linguaggio specifico della disciplina
3. Inquadrare le conoscenze in un sistema coerente
4. Acquisire strumenti fondamentali atti a costruire modelli di descrizione e indagine della realtà (relazioni, formule, corrispondenze, grafici, piano cartesiano)
5. Analizzare un problema, individuare il modello matematico più adeguato per la sua risoluzione e saper utilizzare strumenti di verifica e controllo dei risultati

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare consapevolmente strumenti algebrici, teoremi di geometria euclidea e di trigonometria e il metodo delle coordinate cartesiane • saper risolvere problemi geometrici per via sintetica e per via analitica • usare una terminologia appropriata e saper esporre usando un adeguato formalismo • collegare i vari argomenti in maniera coerente. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper analizzare situazioni problematiche e tradurle in un modello matematico • saper risolvere equazioni e disequazioni di ogni tipo e saperle utilizzare per lo studio di una funzione e per la sua rappresentazione grafica • saper risolvere problemi di massimo e di minimo • saper determinare aree e volumi di solidi di rotazione generati da funzioni di equazione data
<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni e relative proprietà • Limiti di funzione reale di variabile reale, risoluzione delle forme di indecisione e limiti notevoli • Continuità, classificazione delle discontinuità, proprietà delle funzioni continue, asintoti di una funzione • Derivata di una funzione e classificazione dei punti di non derivabilità • Le successioni (approfondimento) • Teoremi sulle funzioni derivabili. Problemi di massimo e minimo • Ricerca degli zeri di una funzione. Studio del grafico di una funzione • Integrali indefiniti e definiti. Calcolo di aree, di volumi e della lunghezza di un arco di curva. • Le equazioni differenziali e applicazioni del calcolo differenziale alla fisica. • Distribuzioni tipiche di probabilità.(approfondimento) 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Unità didattica	Conoscenze	Competenze
Le funzioni e le loro proprietà	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di funzione • Dominio e segno di una funzione • I grafici delle funzioni e le 	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare dominio, segno, iniettività, suriettività, biiettività, (dis)parità, (de)crescenza, periodicità,

	<p>trasformazioni geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Funzioni iniettive, suriettive e biettive • Funzioni crescenti, decrescenti, monotone • Funzioni pari e dispari 	<p>funzione inversa di una funzione</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinare la funzione composta di due o più funzioni <p>Trasformare geometricamente il grafico di una funzione</p>
I limiti delle funzioni	<ul style="list-style-type: none"> • Teoremi sui limiti • Calcolo dei limiti: le forme indeterminate e i limiti notevoli • Confronto di infiniti e infinitesimi • Le funzioni continue • Classificazione dei punti di discontinuità • La ricerca degli asintoti di una funzione 	<ul style="list-style-type: none"> • Operare con la topologia della retta: intervalli, intorno di un punto, punti isolati e di accumulazione di un insieme • Applicare i teoremi sui limiti (unicità del limite, permanenza del segno, confronto, il limite di somme, prodotti, quozienti e potenze di funzioni) • Calcolare limiti che si presentano sotto forma indeterminata o ricorrendo ai limiti notevoli • Confrontare infinitesimi e infiniti • Studiare la continuità o discontinuità di una funzione • Calcolare gli asintoti • Disegnare il grafico probabile di una funzione
La derivata di una funzione	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di derivata di una funzione • Determinazione della retta tangente al grafico di una funzione • Continuità e derivabilità • Le derivate fondamentali e i teoremi sul calcolo delle derivate • La derivata della funzione composta e della funzione inversa • Il differenziale di una funzione • Derivata prima e seconda (calcolo di massimi, minimi, flessi e loro classificazione) • Applicazioni alla fisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare la derivata di una funzione mediante la definizione • Calcolare la retta tangente al grafico di una funzione • Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione • Calcolare le derivate di ordine superiore e il differenziale di una funzione • Determinare massimi, minimi, flessi • Risolvere problemi di massimo e minimo • Applicare le derivate alla fisica
Le successioni e le serie Approfondimento	<p>Alcuni tipi di successioni</p> <p>Il limite di una successione</p> <p>Serie numeriche convergenti, divergenti, indeterminate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare una successione con espressione analitica e per ricorrenza • Verificare se una serie è convergente, divergente o indeterminata

I teoremi del calcolo differenziale	I teoremi di Rolle, Lagrange, Cauchy, De L'Hopital	Applicazioni dei teoremi
Lo studio delle funzioni	I grafici di una funzione e della sua derivata	<ul style="list-style-type: none"> • Studiare una funzione, determinare tutti gli elementi necessari per la rappresentazione grafica • Risolvere equazioni e disequazioni per via grafica
Gli integrali	<ul style="list-style-type: none"> • Gli integrali indefiniti • Integrali immediati e metodi di integrazione • Integrali finiti, teorema fondamentale del calcolo integrale • Gli integrali impropri • Applicazione degli integrali alla fisica 	<ul style="list-style-type: none"> • Calcolare gli integrali indefiniti e finiti • Calcolo di aree e volumi • Calcolare gli integrali impropri • calcolare il valore approssimato di un integrale definito mediante il metodo: dei rettangoli e dei trapezi
Le equazioni differenziali	Equazioni differenziali del primo e secondo ordine, a variabili separabili	Risolvere equazioni differenziali del primo ordine del tipo $y' = f(x)$, a variabili separabili, lineari • Risolvere le equazioni differenziali del secondo ordine lineari a coefficienti costanti
Distribuzioni di probabilità	Le variabili casuali discrete e le distribuzioni di probabilità I giochi aleatori • i valori caratterizzanti una variabile casuale discreta • Le distribuzioni di probabilità di uso frequente • Le variabili casuali standardizzate • Le variabili casuali continue	Determinare la distribuzione di probabilità e la funzione di ripartizione di una variabile casuale discreta, valutandone media, varianza, deviazione standard Studiare variabili casuali che hanno distribuzione uniforme discreta, binomiale o di Poisson Studiare variabili casuali continue che hanno distribuzione uniforme continua o normale

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Gli eventuali percorsi che verranno individuati saranno descritti nella programmazione finale.

5. METODOLOGIE

La metodologia prevede anche l'utilizzo della piattaforma gsuite di classroom per le videolezioni in modalità ddi e dad per effetto dell'emergenza sanitaria.

Proposta di numerosi esercizi al fine di favorire l'esemplificazione dei contenuti teorici

Proposta di quesiti a vari livelli di difficoltà per affinare le capacità di ragionamento induttivo e deduttivo

Proposta di problemi in cui emerga la necessità di utilizzare strumenti di verifica e controllo, anche parziali, al fine di sviluppare la capacità critica presi da test o simulazioni di esami di stato.

6. AUSILI DIDATTICI

Libro di testo: "Matematica.blu 2.0 vol 5 Bergamini M / Trifone A/ Barozzi G, ed. Zanichelli.
Video Polimi. LIM, video Bombardelli di analisi, videoconferenze, desmos

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

Recupero

Ripetizione degli argomenti

Recupero in itinere

Ripasso guidato di alcuni argomenti

Interventi di recupero organizzati dalla scuola durante l'anno scolastico (se previsti compatibilmente con l'emergenza sanitaria)

Potenziamento

Attività individuale di approfondimento con esercizi di livello superiore

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA	NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA
<p>Prove scritte: prove della durata di non meno di un'ora con richiesta di svolgimento di esercizi graduati per difficoltà, prove strutturate di tipo oggettivo con quesiti a risposta multipla e/o chiusa, simulazioni di seconda/terza prova.</p> <p>Prove orali: interrogazione, su parti teoriche e svolgimento e correzione esercizi</p>	Almeno 2 a quadrimestre

Per i criteri di valutazione, gli strumenti e i tempi di verifica e per la griglia di valutazione si rimanda alla programmazione generale di dipartimento di materia.

9. COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Per quanto concerne la declinazione delle competenze su indicate, si rimanda alla programmazione del consiglio di classe e alla programmazione del dipartimento di materia.

Indice

1. Analisi della situazione di partenza
 - 1.1 Profilo generale della classe
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati
2. Quadro delle competenze
 - 2.1 Articolazione delle competenze
3. Contenuti specifici del programma
4. Eventuali percorsi multidisciplinari
5. Metodologie
6. Ausili didattici
7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze
8. Verifica e valutazione degli apprendimenti
9. Competenze chiave europee