

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2021/22

CLASSE	Indirizzo di studio
5 [^] BSA	Liceo Scientifico – opzione Scienze Applicate

Docente	Michela Marelli
Disciplina	Storia
Monte ore settimanale nella classe	Due ore
Documento di programmazione disciplinare presentato in data 29 ottobre 2021	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

Primo gruppo (20 % alunni con un'ottima preparazione di base)

Secondo gruppo (30 % alunni con una buona preparazione di base)

Terzo gruppo (35 % alunni con un'accettabile preparazione di base)

Quarto gruppo (15 % alunni con una modesta preparazione di base)

1.2. **Alunni con bisogni educativi speciali** : per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Adeguato• Abbastanza adeguato• Poco adeguato• Non adeguato	Impegno nei confronti della disciplina: <ul style="list-style-type: none">• Buono• Sufficiente• Scarso
Comportamento: <ul style="list-style-type: none">• Responsabile• Abbastanza responsabile• Poco responsabile• Per niente responsabile	

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

- Prove soggettive di valutazione (interrogazioni, ecc.);
Prove oggettive di valutazione (test, questionari, ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;

1. QUADRO DELLE COMPETENZE (dal Documento di Dipartimento)

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE STORICO-SOCIALE

1. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica, attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica, attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
2. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;
3. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del territorio, anche in funzione dei PCTO.

OBIETTIVI GENERALI DELL'ASSE DEI LINGUAGGI

1. Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi;
2. assumere la forma dialogica come modalità peculiare dell'interazione personale;
3. leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Classi 5°Liceo Classico - 5°Liceo Scientifico - 5°Liceo Scienze Applicate	
<p>Competenze</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esporre in modo chiaro, corretto e strutturato; ▪ argomentare in modo coerente; ▪ utilizzare il lessico specifico in modo appropriato; ▪ operare in modo autonomo raffronti e collegamenti; ▪ ricostruire le dinamiche essenziali di un fatto storico attraverso documenti opportunamente selezionati; ▪ cogliere l'interazione dei fattori culturali, sociali e politici di un'epoca storica. 	<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere fra conflitti latenti e conflitti conclamati, individuandone le cause e le componenti; ▪ individuare gli aspetti essenziali di un'ideologia politica e le ragioni della sua affermazione o del suo declino; ▪ indicare gli aspetti specifici del modello di vita prevalente nel mondo contemporaneo in continuità o in contrapposizione con quelli di epoche passate.
<p>Conoscenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Temi, concetti, eventi e linee evolutive della storia dell'Europa e del mondo dalla seconda metà del XIX secolo. 	

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Contenuti minimi in caso di DAD (dal Documento di Dipartimento)

Nuclei tematici

- L'imperialismo e la nascita della società di massa
- Guerre e rivoluzioni
- Democrazie e totalitarismi
- L'evoluzione delle istituzioni politiche
- Crisi e trasformazioni dei sistemi socio-economici
- La Costituzione Italiana e la nascita dell'Unione Europea

Contenuti di base

- L'Italia post-unitaria e l'età giolittiana
- La "grande depressione di fine Ottocento
- L'età dell'Imperialismo
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- Le conseguenze economiche, politiche e sociali della guerra
- La crisi del '29 e le sue conseguenze
- L'età dei totalitarismi: fascismi, nazismo e stalinismo
- La seconda guerra mondiale e la Shoah
- Guerra fredda e "mondo bipolare"
- La nascita della Repubblica Italiana e la Costituzione
- La nascita dell'Unione Europea

Programma completo

- *I problemi dello Stato italiano unitario.* La frattura tra Paese legale e Paese reale. Il brigantaggio. La politica della Destra Storica. Il completamento dell'unificazione nazionale: la terza guerra d'indipendenza e la "questione romana".
- *Le grandi potenze europee (1850-1890).* Il Secondo Impero in Francia, la Comune di Parigi e la Terza Repubblica. La formazione del secondo *Reich* tedesco, la *Realpolitik* e l'equilibrio bismarckiano. La nascita della Duplice monarchia austro-ungarica. L'Inghilterra vittoriana. La Russia di Alessandro II.
- *La guerra di secessione negli Stati Uniti d'America.* Il problema della schiavitù.
- *Imperialismo e colonialismo.* Gli sviluppi del fenomeno nei diversi continenti e le sue interpretazioni. L'affermazione dei nazionalismi in Europa.
- *L'Italia liberale.* La Sinistra storica al potere. Il tessuto socio-economico e il fenomeno dell'emigrazione. La Triplice Alleanza e l'espansione coloniale. La democrazia autoritaria di Crispi. L'ultimo governo Crispi e la sconfitta di Adua.

- *La seconda rivoluzione industriale e la società di massa.* Scienza, tecnologia e industria. L'evoluzione del capitalismo. L'organizzazione scientifica del lavoro: taylorismo e fordismo. Sindacati e partiti politici nella società di massa. La questione femminile. La Seconda Internazionale. La *Rerum Novarum*.
- *L'Europa tra due secoli.* La situazione degli Stati europei e le nuove alleanze: verso la "grande guerra".
- *L'Italia giolittiana.* La crisi di fine secolo. Il decollo industriale. La "questione meridionale" e le riforme. La guerra di Libia. La crisi del sistema giolittiano.
- *La prima guerra mondiale.* Dall'attentato di Sarajevo all'esplosione del conflitto. L'Italia dalla neutralità all'intervento. Le fasi del conflitto e la svolta del 1917. La mobilitazione totale e il "fronte interno". I trattati di pace e il nuovo assetto dell'Europa. La Società delle Nazioni.
- *La rivoluzione russa.* Dalla rivoluzione di febbraio alla rivoluzione d'ottobre. L'affermazione del bolscevismo. La Terza Internazionale. La NEP. Da Lenin a Stalin: la nascita dell'Unione Sovietica.
- *Il primo Dopoguerra in Europa.* Le conseguenze del conflitto. Il "biennio rosso". La Repubblica di Weimar. La ricerca della distensione in Europa.
- *Il fascismo in Italia.* La "vittoria mutilata" e l'impresa di Fiume. La nascita del PCI. Il fascismo delle origini come movimento. L'agonia dello Stato liberale e la marcia su Roma. Dal delitto Matteotti alla dittatura a viso aperto.
- *La crisi del '29.* Il "grande crollo" e le sue conseguenze in Europa. Il *New Deal* rooseveltiano.
- *L'età dei totalitarismi.* La categoria storiografica di "totalitarismo".
- *Il nazionalsocialismo.* La crisi della Repubblica di Weimar e l'affermazione della NSDAP. L'ascesa di Hitler al potere e l'ideologia hitleriana. Caratteri del *Terzo Reich*. Repressione e propaganda nel regime nazista. L'antisemitismo.
- *Lo stalinismo.* L'annientamento dei *kulaki*. L'economia pianificata. Il culto della personalità e le "purghe" staliniane. L'"Arcipelago Gulag".
- *L'Italia fascista.* Il totalitarismo imperfetto. La politica economica. I Patti Lateranensi. Scuola, cultura e comunicazione di massa: le strategie del consenso. L'impresa in Etiopia. L'antifascismo. Le leggi razziali e il declino del regime fascista.

- *La seconda guerra mondiale.* Alle soglie del conflitto: la guerra civile spagnola; l'espansionismo tedesco; la strategia dell'*appeasement*. L'occupazione tedesca della Polonia e l'offensiva al Nord. L'attacco ad Ovest e la sconfitta della Francia. L'intervento dell'Italia e il fallimento della "guerra parallela". La battaglia d'Inghilterra. L'attacco all'URSS. L'aggressione giapponese e l'ingresso degli USA nel conflitto. Il "nuovo ordine" e la "soluzione finale" della questione ebraica. La svolta della guerra nel '42-'43. La caduta del fascismo e la situazione dell'Italia dopo l'8 settembre. La Resistenza. Le vittorie sovietiche e lo sbarco in Normandia. La fine del *Terzo Reich*. La sconfitta del Giappone e la bomba atomica.
- *Il mondo diviso.* La drammatica eredità della guerra e i trattati di pace. La nascita dell'ONU. I due blocchi e la "guerra fredda". USA ed Europa occidentale negli anni della ricostruzione. La Germania divisa fino alla caduta del Muro di Berlino. L'Unione Sovietica e le democrazie popolari. Il Patto Atlantico, la NATO e il patto di Varsavia. Kruscev e la destalinizzazione. La fondazione e gli sviluppi dell'Unione Europea.
- *L'Italia repubblicana.* Dalla liberazione alla Repubblica. La crisi dell'unità antifascista. La nascita della Costituzione repubblicana. Le elezioni del '48 e la sconfitta delle sinistre. La ricostruzione economica. L'Italia nel panorama internazionale.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Un percorso sul tema del razzismo (Italiano, Filosofia, Storia, Inglese, Scienze Motorie).

Ogniqualevolta l'argomento lo renda possibile, si evidenzieranno possibili connessioni interdisciplinari per agevolare gli studenti nella costruzione autonoma di percorsi attraverso le diverse discipline in vista dell'Esame di Stato.

5. MODALITA' DI LAVORO

Metodologie:

- Lezione frontale
- X Lezione guidata
- X *Problem solving*
- X Lezione dialogata
- X *Brainstorming*

Strategie che si intendono utilizzare:

- X Studio autonomo
- X Attività recupero/consolidamento
- X Lavori individuali
- X Lavoro di gruppo

Tipologia di gestione delle interazioni con gli alunni in DDI:

- X Videolezione in modalità sincrona
- X Classe virtuale (*Google Classroom*)
- X Uso della posta elettronica

6. AUSILI DIDATTICI

- X Libro di testo:
Barbero- Frugoni – Sclarandis, *La storia. Progettare il futuro*, Zanichelli, voll. 2 e 3.
- X Testi di consultazione
- X LIM
- X Fotocopie/Materiali integrativi condivisi su *Google Classroom*.
- X Sussidi audiovisivi
- X Computer.

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

Tipologia	<ul style="list-style-type: none">• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata• Potenziamento dello studio individuale• Attività guidate di consolidamento• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio
Tempi	<ul style="list-style-type: none">• Recupero <i>in itinere</i> nell'arco dell'intero anno scolastico;• settimana di sospensione secondo la calendarizzazione stabilita dal Collegio dei Docenti.
Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre	Prova orale
Modalità di notifica dei risultati	Immediata tramite colloquio formativo con lo studente /Registro elettronico

ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO

per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

Tipologia	Attività per la valorizzazione delle eccellenze: eventuali letture o lavori di approfondimento su tematiche a scelta degli studenti.
Tempi	Settimana di sospensione
Modalità di verifica	Eventuale esposizione alla classe

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Tipologia delle verifiche	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari a domande aperte <input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove semi-strutturate <input type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni
Criteri di misurazione della verifica	Per le griglie di valutazione si fa riferimento al PTOF (Area 1, Sezione 4.2) e al Documento del Dipartimento disciplinare.
Tempi di correzione	Entro 21 giorni
Modalità di notifica alla classe	Diretta e motivata (correzione formativa)
Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie	Registro elettronico
NUMERO PROVE DI VERIFICA	<p>Numero minimo di verifiche per quadrimestre: due, di cui almeno una orale.</p> <p>Tre verifiche in caso di necessità di recupero o di squilibrio netto fra le due precedenti valutazioni.</p>

9. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE:

Si rimanda a quanto indicato analiticamente nella programmazione del Consiglio di Classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze, alle quali la disciplina dà un contributo specifico:

- comunicazione nella madrelingua;
- imparare ad imparare;
- competenze sociali e civiche;
- consapevolezza ed espressione culturali.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze chiave europee**