

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2015/16

CLASSE 5CS	LICEO SCIENTIFICO
	Nuovo ordinamento

Docente	CARUSELLI GIOVANNI
Disciplina	FILOSOFIA
Monte ore settimanale nella classe	3
Documento di Programmazione disciplinare presentata in data 30/10/2015	

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1 Profilo generale della classe

La classe mostra di avere acquisito nei due anni precedenti i prerequisiti necessari ad affrontare il programma. Gli alunni lavorano con interesse e impegno rispettando le scadenze, e manifestando una viva attenzione per le problematiche sociali di attualità in connessione con le tematiche disciplinari affrontate.

1.2 Alunni con bisogni educativi speciali (alunni diversamente abili e con disturbi specifici dell'apprendimento)

Non sono presenti alunni con bisogni educativi speciali

1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Livello critico (voto n.c. - 2)	Livello basso (voti inferiori alla sufficienza)	Livello medio (voti 6-7)	Livello alto (voti 8-9-10)
N.	N.	N.	N.

FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI

griglie, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali griglie)

tecniche di osservazione

test d'ingresso

colloqui con gli alunni

colloqui con le famiglie

altro: _____

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Asse culturale: Storico – Sociale

Asse dei linguaggi

Competenze disciplinari <i>Si rimanda alla programmazione disciplinare definita all'interno del dipartimento.</i>	
---	--

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Schelling: la filosofia della natura, l'arte. Hegel: opere giovanili, la dialettica, l'Enciclopedia delle scienze

filosofiche in compendio, la filosofia del diritto, la filosofia della storia, l'estetica. Schopenhauer: Il mondo come rappresentazione e come volontà Kierkegaard: la categoria del singolo, l'angoscia, i tre stadi dell'esistenza. Il socialutopismo. Saint-Simon: età critiche e organiche. Il positivismo: cenni generali Comte: la legge dei tre stadi, la classificazione delle scienze, la sociologia La Sinistra hegeliana. Strauss: la concezione religiosa. Feuerbach: L'essenza del cristianesimo, L'essenza della religione. Dalla filosofia all'antropologia. Marx: opere giovanili, Il Manifesto, L'Ideologia tedesca, Il capitale L'evoluzionismo. Darwin: la selezione naturale e l'origine delle specie. Spencer: Il positivismo evoluzionistico. Religione, scienza e filosofia. L'inconoscibile. Nietzsche: le origini della tragedia, la genealogia della morale, il cristianesimo, la morte di Dio, il superuomo, la volontà di potenza. La psicoanalisi. Freud: es, io e super-io, la scoperta dell'inconscio, i sogni, la psicopatologia della vita quotidiana. L'esistenzialismo: cenni generali Heidegger: Essere e tempo.

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Tra discipline di assi diversi. Individuazione del modulo e descrizione dell'architettura didattica.

Nessun percorso multidisciplinare previsto.

5. METODOLOGIE

Il lavoro si articola in una prima fase che prevede una ricognizione sul possesso dei requisiti linguistici e concettuali necessari per affrontare l'argomento. Procede con una spiegazione in cui la classe è chiamata a rispondere a quesiti formulati nell'ottica della didattica attiva e con l'attualizzazione degli argomenti trattati. Si conclude con una sintesi. Particolare attenzione viene posta sui rapporti causa/effetto e sulla corretta definizione linguistica dei vari aspetti del tema trattato. La verifica verte sul possesso delle informazioni e sulla capacità dello studente di utilizzarle concettualmente, istituendo raffronti e formulando considerazioni pertinenti.

6. AUSILI DIDATTICI

Abbagnano / Fornero / Burghi – *La filosofia* Vol. 3 - Paravia

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Recupero curricolare: Recupero in itinere
- Valorizzazione eccellenze: Settimana di recupero e approfondimento

8. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Si rimanda alle griglie definite in dipartimento.

TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA		NUMERO PROVE DI VERIFICA
Prove scritte	Quesiti a risposta aperta	1 Trimestre 2 Pentamestre
Prove orali	Interrogazioni	1 Trimestre 2 Pentamestre

9. COMPETENZE DI CITTADINANZA

1. IMPARARE A IMPARARE - PROGETTARE

Saper cogliere gli elementi storici e culturali, di un autore/tema filosofico, comprendendone il significato. Saper cogliere il contenuto e il significato di un testo filosofico, ricostruendone passaggi tematici e argomentativi
Saper indicare le problematiche dei diversi ambiti della ricerca filosofica Saper riconoscere le specificità delle risposte dei singoli filosofi ed indirizzi filosofici

2. COMUNICARE – COLLABORARE E PARTECIPARE

Saper esporre i contenuti in modo chiaro, coerente e corretto con proprietà di linguaggio Saper comprendere il lessico e le categorie specifiche della tradizione filosofica e la loro evoluzione Saper utilizzare correttamente il lessico della disciplina in modo critico ed autonomo

3. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILESaper analizzare e confrontare testi filosofici diversi Saper individuare connessioni tra autori e temi studiati Saper individuare connessioni tra la filosofia e le altre discipline Saper sollevare interrogativi a partire dalle conoscenze possedute

4. RISOLVERE PROBLEMI – INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI - ACQUISIRE E INTERPRETARE L'INFORMAZIONE

Saper riconoscere la coerenza di un'argomentazione. Saper confrontare e contestualizzare le differenti risposte date dai filosofi ad un medesimo problema. Saper esplicitare e vagliare le opinioni acquisite, confrontandosi in modo dialogico con gli altri. Saper approfondire un argomento mediante ricerche di vario genere. Sapersi orientare storicamente e teoricamente in merito a problemi e concezioni fondamentali del pensiero filosofico-politico per realizzare una cittadinanza attiva consapevole.

Si fa, inoltre, riferimento ai lavori del Consiglio di classe.

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1 Profilo generale della classe**
 - 1.2 Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3 Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**

- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1 Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Metodologie**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 9. Competenze di cittadinanza**