

Liceo “Marie Curie” (Meda)
Scientifico – Classico – Linguistico

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

a.s. 2024/2025

| CLASSE | Indirizzo di studio |
|---------------|----------------------------|
| 5CS | Liceo Scientifico |

| | |
|---|--------------------------|
| Docente | Nadia Pozzi |
| Disciplina | Lingua e civiltà inglese |
| Monte ore settimanale nella classe | 3 |
| Documento di Programmazione disciplinare presentata in data: 28 ottobre 2024 | |

1. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA

1.1. Profilo generale della classe

- 1.1.1. **Primo gruppo** - *studenti con ottima preparazione di base: 20%*
- 1.1.2. **Secondo gruppo** - *studenti con buona preparazione di base: 40%*
- 1.1.3. **Terzo gruppo** - *studenti con accettabile preparazione di base: 30%*
- 1.1.4. **Quarto gruppo** - *studenti con una modesta preparazione di base: 10%*

1.2. Alunni con bisogni educativi speciali: Per eventuali studenti con bisogni educativi speciali (BES) il piano didattico personalizzato (PDP) è disponibile agli atti.

1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati

Interesse nei confronti della disciplina: Adeguato

Impegno nei confronti della disciplina: Buono

Comportamento: abbastanza responsabile

Fonti di rilevazione dei dati

- Prove soggettive di valutazione (es. interrogazioni, ecc.);
- Prove oggettive di valutazione (test, questionari Ecc.);
- Osservazioni degli studenti impegnati nelle attività didattiche;
- Colloqui con le famiglie;
- Esiti dell'ordine di scuola o della classe precedente;
- Altro [Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

2. QUADRO DELLE COMPETENZE

Competenze disciplinari:

Si rimanda alla programmazione del dipartimento di disciplina

2.1 Articolazione delle competenze in abilità e conoscenze

Competenze

Si rimanda alla programmazione del dipartimento di disciplina

Abilità

Si rimanda alla programmazione del dipartimento di disciplina

3. CONTENUTI SPECIFICI DEL PROGRAMMA

Primo quadrimestre:

- W. Blake (ripasso)
- The Romantic Age (social and historical context)
- W. Wordsworth
- S. T. Coleridge
- P. B. Shelley
- J. Keats
- Mary Shelley
- The Victorian Age (social and historical context)
- Charles Dickens

Inizio lettura del testo Dubliners, di James Joyce in versione originale

Secondo quadrimestre:

- O. Wilde
- The modern Age
- The war poets
- T. S. Eliot
- James Joyce
- G. Orwell
- Huxley
- F. S. Fitzgerald

Continuo lettura del testo in versione originale

Oltre al testo di letteratura in adozione, verrà proposto anche il sito Internet Sparknotes per ampliare gli argomenti trattati, gli autori e le opere letterarie.

[Fare clic o toccare qui per immettere il testo.](#)

4. EVENTUALI PERCORSI MULTIDISCIPLINARI

Vedi programmazione di Educazione Civica

5. MODALITA' DI LAVORO

Indicare le metodologie- strategia che si intende utilizzare

| | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Lezione frontale | <input checked="" type="checkbox"/> Studio autonomo |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata | <input checked="" type="checkbox"/> Lavoro individuale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Writing and reading | <input type="checkbox"/> Lavoro di gruppo |
| <input type="checkbox"/> Problem solving | <input type="checkbox"/> Esercizi differenziati |
| <input type="checkbox"/> E-learning | <input type="checkbox"/> Attività progettuali |
| <input type="checkbox"/> Esperienze di laboratorio | <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali |
| <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming | <input checked="" type="checkbox"/> Attività di recupero/consolidamento |
| <input checked="" type="checkbox"/> Peer education | <input type="checkbox"/> Partecipazione a concorsi |
| | <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |

6. AUSILI DIDATTICI

Libri di testo

Titolo: **Performer Heritage, volume 1 e 2**

Autori: Spiazzi, Tavella

Casa Editrice: Zanichelli

| | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Biblioteca <input type="checkbox"/> Palestra <input type="checkbox"/> Laboratorio <input type="checkbox"/> Spazi esterni | <input checked="" type="checkbox"/> Fotocopie <input type="checkbox"/> E-book <input checked="" type="checkbox"/> Schemi e mappe <input checked="" type="checkbox"/> Audio - video <input type="checkbox"/> Altro: Documentari BBC, Sito Spark Notes |
|--|--|

7. MODALITÀ DI RECUPERO DELLE LACUNE RILEVATE E DI EVENTUALE VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

ORGANIZZAZIONE DEL RECUPERO

| | |
|---|---|
| Tipologia | <input checked="" type="checkbox"/> Riproposizione dei contenuti in forma diversificata <input checked="" type="checkbox"/> Attività guidate a crescente livello di difficoltà <input type="checkbox"/> Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro <input checked="" type="checkbox"/> Studio individuale <input type="checkbox"/> Corsi di recupero <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Altro: Correzione in classe dei compiti assegnati |
| Tempi | Durante l'intero anno scolastico |
| Modalità di verifica intermedia delle carenze del I quadrimestre | Verifica scritta e/o orale |
| Modalità di notifica dei risultati | Registro elettronico |

8. ORGANIZZAZIONE DEL POTENZIAMENTO per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione

| | |
|-----------------------------|--|
| Tipologia | Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: - corsi madrelingua e in preparazione alle certificazioni B2 e C1 organizzati dalla scuola |
| Tempi | Intero anno scolastico |
| Modalità di verifica | Monitoraggio in classe |

9. VERIFICA E VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

| | |
|---|--|
| Tipologia delle verifiche | <input checked="" type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Scrittura di testi (riassunti, testi descrittivi, narrativi, argomentativi) <input type="checkbox"/> Traduzioni <input checked="" type="checkbox"/> Prove strutturate o semi-strutturate <input checked="" type="checkbox"/> Analisi testuale <input type="checkbox"/> Risoluzione di problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Test motori <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Colloqui orali <input type="checkbox"/> Presentazioni <input type="checkbox"/> Altro: Fare clic o toccare qui per immettere il testo. |
| Criteri di misurazione della verifica | Per le griglie di valutazione si fa riferimento al documento di valutazione del dipartimento disciplinare |
| Tempi di correzione | Vedi documento dipartimento disciplinare |
| Modalità di notifica alla classe | Registro elettronico |
| Modalità di trasmissione della valutazione alle famiglie | Registro elettronico |
| numero prove di verifica | Numero di verifiche scritte per quadrimestre:2 Numero di verifiche orali per quadrimestre: 2 |

10. ESITI DI APPRENDIMENTO ATTESI RELATIVAMENTE ALLE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: si rimanda a quanto indicato nella programmazione del consiglio di classe, con particolare riferimento alle seguenti competenze specifiche della disciplina.

| COMPETENZA | DEFINIZIONE | CONOSCENZE, CAPACITA', ATTITUDINI |
|---|---|--|
| COMUNICAZIONE IN LINGUE STRANIERE | VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE | VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE |
| IMPARARE AD IMPARARE | VEDI PROGRAMMAZIONE DEL CDC | VEDI PROGRAMMAZIONE CDC |
| CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI | VEDI PROGRAMMAZIONE CDC | VEDI PROGRAMMAZIONE CDC |

Indice

- 1. Analisi della situazione di partenza**
 - 1.1. Profilo generale della classe**
 - 1.2. Alunni con bisogni educativi speciali**
 - 1.3. Livelli di partenza rilevati e fonti di rilevazione dei dati**
- 2. Quadro delle competenze**
 - 2.1. Articolazione delle competenze**
- 3. Contenuti specifici del programma**
- 4. Eventuali percorsi multidisciplinari**
- 5. Modalità di lavoro**
- 6. Ausili didattici**
- 7. Modalità di recupero delle lacune rilevate e di eventuale valorizzazione delle eccellenze**
- 8. Organizzazione del potenziamento per gli alunni che hanno raggiunto una buona preparazione**
- 9. Verifica e valutazione degli apprendimenti**
- 10. Esiti di apprendimento attesi relativamente alle competenze chiave europee**